

unesco jaarverslag ovc 2021-2022



Almere, oktober 2022

H. Exel,

Unesco coördinator

INHOUD

0.0 INLEIDING	3
1.0 ONDERWIJSKWALITEIT	4
1.1 Kwaliteit, certificering, borging	4
1.2 Certificaat burgerschapsvorming	4
1.3 Het OVC Unescomodel wereldburgerschap.....	6
1.4 Verankering burgerschap in curriculum	6
1.5 Leerling uitwisselingen.....	7
1.6 Gezonde schoolkantine.....	7
1.7 Gebouwbeheer.....	7
2.0 UNESCO ACTIVITEITEN	8
2.1 Leerlingenraad OVC.....	8
2.2 Munesco conferentie OVC	9
2.3 Nabootsing van de Verenigde Naties in Arnhem tijdens LMUNA	9
2.4 Lagerhuis debat – OVC in top 3 van Nederland	10
2.5 Haarlem Model United Nations HMUN	11
2.6 Identiteit tijdens introductiedagen.....	12
2.7 Warme truiendag 2022	12
2.8 EHBO diploma's voor levensreddend handelen.....	13
2.9 Toneel in de projectweek van de plusklassen	13
2.10 Cultuurdagen en excursies in de onderbouw	14
2.11 Toekomstige politici.....	15
3.0 ERASMUSPROJECTEN	16
3.1 Erasmusproject Think Global, Act Digital	16
3.1.1 Uitwisseling naar Turkije.....	16
3.1.2 Uitwisseling naar Litouwen.....	17
3.2 Erasmusproject Let's Explore Our Cultural Heritage with Technology and Art (LECHTA)	18
3.2.1 Uitwisseling naar Sicilie	18
3.2.2 Buitenlandse leerlingen Erasmus+ op het Oostvaarders College	20
4.0 (INTER)NATIONALE UNESCO DAGEN.....	22

4.1 Sinterklaas	22
4.2 Paarse vrijdag en GSA: een veilige plek voor iedereen op school	22
4.3 INZAMELINGSACTIE OEKRAINE GROOT SUCCES	24
5.0 ZICHTBAARHEID/COMMUNICATIE.....	25
5.1 Impact.....	26
5.2 Leerlingparticipatie – UJA werkgroep	27
5.3 Ouderparticipatie	27
5.4 Tevredenheid.....	27
6.0 NIEUWE INITIATIEVEN.....	28
6.1 Munesco conferentie 2022	28
6.2 Unesco initiatief – een schonere school.....	28
6.3 Unesco initiatief – het Kerstontbijt fair trade en duurzaam.....	28
6.4 UNESCO initiatief – educatiecenter Papua (SDG 4).....	28
6.4.1 Educatiecenter in Batanta RARCC	29
6.5 Planning (internationale) Unescodagen 2022-2023.....	30

Het Oostvaarders College (OVC) in Almere is een geaccrediteerde Unesco profielschool en lid van het Unescoscholennetwerk Nederland. De school faciliteert deelname van docenten aan het UNESCO-scholennetwerk. De school is voorzien van een Unesco-coördinator, Internationalisering, Cultuur en Activiteiten. Vanwege de pensioengerechtigde leeftijd van Hendrien Exel, de huidige coördinator, zal in het nieuwe schooljaar Tony Gajadien de rol van Unesco-coördinator op zich nemen.

Er is voortvarend gewerkt aan de nieuwe koers met als visie: *duidelijk, persoonlijk, toekomstgericht en kwaliteit*. De vier Unescothema's vrede en mensenrechten, duurzaamheid, wereldburgerschap en intercultureel leren, met de vier belangrijke pijlers van de Commissie Delors (2010) leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn, vormen de missie van het OVC en zorgen voor een rijke leeromgeving, waarin leerlingen worden uitgedaagd. De missie en visie van de school geven aan hoe de Unesco kernwaarden namelijk vreedzaam samenleven en democratisch burgerschap wordt bevorderd in internationale verbondenheid en hoe dit wordt uitgedragen in ons onderwijs. Dit heeft ook geresulteerd in een vertaling naar een vakinhoudelijk en vakoverstijgend model 'wereldburgerschap', dat bij dat onderdeel later zal worden behandeld. Allereerst volgt hier de vertaling van de visie in ons Unescoprofiel en wat dat betekent voor de activiteiten en de vakken.

De Unescothema's zijn op het OVC terug te zien in de regionale, nationale en internationale onderwijscontext en activiteiten. Tijdens de introductie worden leerlingen bekend gemaakt met de Unescothema's. Ook het mentoraat besteedt met projecten in het kader van sociale vaardigheden aandacht aan het Unescothema Vrede en veiligheid.

Het OVC heeft vanaf de start van het schooljaar op gebruikelijke wijze geoefend met het voeren van maatschappelijke debatten aan de hand van Op Weg Naar Het Lagerhuis-stellingen. Een greep uit de stellingen in het kader van de Unescothema's (burgerschap): Actievoeren helpt voor een beter klimaat, Landen die breken met het Europees recht moeten de Europese Unie uit, Er moet strikte wetgeving komen voor social media bedrijven.

Het OVC neemt deel aan diverse MUN's. Een Model United Nations (MUN) is een conferentie, georganiseerd voor en door scholieren over de hele wereld. Hierbij worden onderdelen van de Verenigde Naties nagebootst in het Engels. Allerlei commissies en raden worden gesimuleerd, zoals Veiligheidsraad, Environment Commissie en Economische Sociale Raad. De grootste MUN voor onze leerlingen is The Hague International Model United Nations (THIMUN). Deze vindt elk jaar plaats in Den Haag en er zijn ongeveer 4500 deelnemers uit de hele wereld.

Als Unescoschool heeft het OVC een belangrijke inbreng in de jaarlijkse MUNESCO-conferentie, waarin wordt gedebatteerd met andere Unescoscholen. Normaliter is MUN(ESCO) een internationaal evenement, waar leerlingen van over de hele wereld te gast zijn. Om toch iets te kunnen organiseren, maar wel respect te hebben voor de coronamaatregelen, is gedurende de pandemie besloten om MUNESCO jaarlijks intrascolair – dus alleen met OVC-leerlingen - te houden. Het OVC bevordert de basiswaarden en democratische rechtsstaat. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in filosofie en debating. Ook deelname aan MUN's (Model United Nations) is jaarlijks terugkerend. OVC steekt in op politiek-juridisch burgerschap, zoals de aanwezigheid van een *leerlingenraad*. Hierdoor is de school een democratische oefenplaats geworden voor de praktijk, waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn. Verder is er een leerlingenwerkgroep in oprichting met naar verwachting zo'n 20 belangstellenden: de zogenaamde Unesco Jongeren Ambassadeurs (UJA).

Binnen het curriculum vinden vakexcursies en bovenbouwwerkweken plaats naar diverse steden in Europa. Deze hebben vanwege de pandemie in het afgelopen schooljaar niet plaatsgevonden. De bovenbouwwerkweken zijn normaliter inhoudelijk gekoppeld aan twee vakken uit het onderwijscurriculum en aan de Unescothema's. Wel zijn er multilaterale internationaliseringsprojecten geweest in de vorm van virtuele uitwisselingen in het kader van twee Erasmus+ KA2-projecten met als thema culturele en werelderfgoederen en een Erasmusproject in het kader van intercultureel leren en wereldburgerschap.

Zoals gewoonlijk heeft ook het OVC in het afgelopen jaar een aantal Unesco bijeenkomsten bijgewoond en binnen dit scholennetwerk ervaringen met elkaar gedeeld op het gebied van Unesco-activiteiten.

Almere, oktober 2022

Hendrien Exel, Unesco coördinator

1.0 ONDERWIJSKWALITEIT

1.1 KWALITEIT, CERTIFICERING, BORGING

Kwaliteit en certificering staan hoog in het vaandel bij het OVC. Binnen de plusklassen wordt kwaliteit geborgd in het versterkte talenonderwijs door het aanbod van de internationaal erkende certificaten Cambridge, DELF en Goethe (en in de toekomst wellicht DELE). Naast het versterken van de talen ontwikkelen leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden die nodig zijn om de internationale concurrentie aan te kunnen gaan als toekomstige duurzame wereldburger.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door het kwaliteitskader van Unescoscholen. Unesco- thema's komen structureel en schoolbreed aan de orde in curriculaire, cross-curriculaire en extra curriculaire activiteiten. Door de internationale context en activiteiten gekoppeld aan met name het Unescothema Wereldburgerschap verwerven en ontwikkelen de leerlingen gedurende hun schoolcarrière internationale competenties. Deze worden inzichtelijk gemaakt door certificering of waardering gedurende en aan het einde van een schoolcarrière. Het project LinQ zorgt voor versterking van het talenonderwijs. Dankzij LinQ krijgen de vakken Frans en Duits meer gezicht en meer gewicht op school. De focus ligt op de kwaliteit van de lessen, waarbij de doeltaal ook de voertaal is tijdens de les. Het talenonderwijs wordt efficiënter en aantrekkelijk gemaakt door professionalisering van de docenten en toepassing van de LinQ-didactiek. De thema's *intercultureel leren* en *wereldburgerschap* komen aan bod doordat er veel aandacht is voor kennis van land en cultuur.

1.2 CERTIFICAAT BURGERSCHAPSVORMING

Leerlingen die zich op een bijzondere manier hebben ingezet voor de maatschappij kunnen aan het einde van hun schoolcarrière op het OVC in aanmerking komen voor het certificaat burgerschapsvorming.

Eindexamenleerlingen die een grote maatschappelijke bijdrage leveren aan de school of vanuit aan school gerelateerde activiteiten, kunnen een burgerschapscertificaat ontvangen bij hun diploma. Hierbij kan gedacht worden aan lidmaatschap van de MR, organisatie van goede doel acties, een grote bijdrage binnen de leerlingenraad enzovoort. Op deze manier geeft de school blijk van haar waardering voor de bijdrage van deze leerlingen en geeft een podium waar zij recht op hebben. Deze blijk van maatschappelijke betrokkenheid kan daarnaast een positieve invloed hebben op de vervolgcarrière van onze leerlingen.

Alle medewerkers van de school kunnen eindexamenkandidaten naar voren brengen die huns inziens in aanmerking komen voor dit certificaat. Als ook de afdelingsleider van mening is dat deze leerling in aanmerking dient te komen voor het certificaat legt hij/zij dit aan de rector voor ter besluitvorming.



Burgerschapsvorming

Niveau

[Naam Leerling]

geboren [DATUM] te [PLAATS]

heeft met gunstig gevolg deelgenomen aan het eindexamen
[OPLEIDING]

conform het profiel [PROFIEL]

en het profiel [PROFIEL]

aan het Oostvaarders College

te Almere

welk examen werd afgenomen volgens de voorschriften gegeven bij en krachtens
artikel 29 van de Wet op het voortgezet onderwijs.

Je hebt je eindexamen vwo op een uitzonderlijke wijze afgesloten. Door <beschrijving activiteit> ben je van grote toegevoegde waarde geweest voor de school/gemeente. Het Oostvaarders College hecht eraan jouw bijdrage te waarderen en te markeren en doet dat middels dit burgerschapscertificaat. Namens het Oostvaarders College feliciteren wij je van harte met dit certificaat.

Almere, [datum]

De secretaris van het eindexamen

De afdelingsmanager

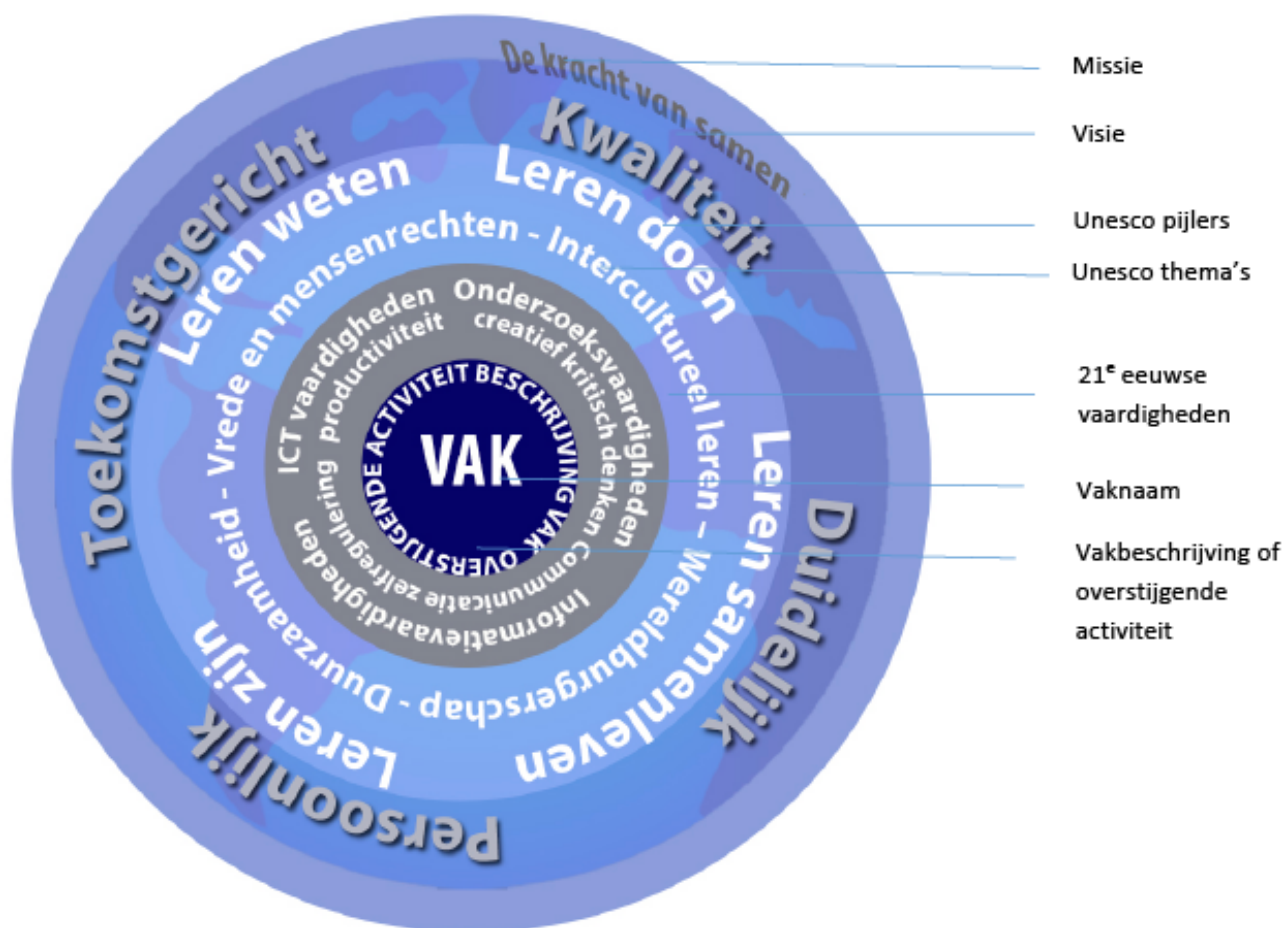
De rector

Doorhalingen en/of wijzigingen maken dit certificaat ongeldig.

1.3 HET OVC UNESCO MODEL WERELDBURGERSCHAP

Het OVC Unesco model 'Wereldburgerschap' vormt de wereldburger en is toe te passen in alle vakken en (bovenschoolse) activiteiten. Hierdoor kunnen de vaardigheden die de wereldburger vormen zichtbaar worden gemaakt en vakinhoudelijk worden benoemd. Met de voorstelling van een oog met de blik op de toekomst geeft dit model de waarden weer die belangrijk zijn voor ons onderwijs.

Figuur: OVC Unesco model "Wereldburgerschap"



1.4 VERANKERING BURGERSCHAP IN CURRICULUM

Een aantal klassen van het OVC heeft een aantal jaren geleden deelgenomen aan het internationaal onderzoek burgerschap. De onderzoeksresultaten van dit grootschalig onderzoek zijn beschikbaar dankzij het onderzoek en het eindrapport van het laatste onderzoek van Maslowski, Oonk, Naayer & Isac (2012) en kan het OVC beter invulling geven aan het Unescothema 'wereldburgerschap' in het onderwijs.

In het afgelopen jaar is er vanwege de pandemie geen behoefte geweest om hier een vervolg aan te geven. Hoewel de prioriteit van burgerschapseducatie in ons beleid op het OVC hoog is, zien we burgerschap niet als een apart vak. Het is een geïntegreerd onderdeel in het curriculum. Het streven is om wereldburgerschap cross-curriculair aan te bieden. Verder kennen we ook extra-curriculaire wereldburgerschapsactiviteiten, zoals hierna in dit jaarverslag volgt.

1.5 LEERLING UITWISSELINGEN

Unescothema: intercultureel leren

Leerlingen- en docentenparticipatie in het kader van wereldburgerschap vindt bijv. plaats in fysieke uitwisselingen tijdens de twee Erasmusprojecten (actief burgerschap) met de nadruk op overeenkomsten en verschillen, cultureel erfgoed. Dit heeft voor de Erasmusprojecten dit schooljaar plaatsgevonden via uitwisselingen naar Turkije en Sicilië, fysiek en met behulp van Zoom, Teams en/of Google Meet.

1.6 GEZONDE SCHOOLKANTINE

Unescothema: Duurzaamheid



Jongeren zijn de toekomst. Willen we dat zij gezonder leven, dan is het belangrijk dat zij ook op school gezond kunnen eten en drinken. Zij brengen hier immers een groot deel van hun tijd door. Een gezond eetpatroon ontwikkelen, wordt gestimuleerd door ze te laten ervaren dat gezond eten heel lekker en gewoon is.

Onze kantine voldoet aan de richtlijnen van het Voedingscentrum, de Richtlijnen Gezondere Kantines. In april 2019 hebben wij de Gouden Schoolkantine Schaal 2019 uitgereikt gekregen! Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie. We zorgen ervoor

dat de gezonde producten een aantrekkelijke uitstraling hebben, zodat het de verleiding tot een betere keuze vergroot. Deze betere keuzeproducten worden zowel in de machine, op de counter, in de vitrine en bij de kassa opvallend en als eerste of zelfs enige gepresenteerd. Uiteraard wordt er groente en fruit aangeboden. Denk hierbij aan lekkere snoeptomaatjes, mini-komkommers en fruitsalades. Ook wordt er gratis water aangeboden middels watertappunten. Het aandeel 'betere keuzeproducten' zal minimaal 60 % zijn.

Meer info: <https://gezondeschoolkantine.voedingscentrum.nl/nl.aspx>

1.7 GEBOUWBEHEER

Unescothema: Duurzaamheid

Er zijn in het afgelopen schooljaar een groot aantal verbouwingen doorgevoerd. In hoeverre is bij de verbouwing rekening gehouden met duurzaamheid? Onderhoud biedt altijd kansen om te verduurzamen, ook op het OVC. In de zomer zijn alle oude plafondplaten losgehaald en meegegeven aan de leverancier die deze platen dan weer kan recyclen in isolatiemateriaal voor wanden. De leverancier van meubels werkt samen met een stichting die oude tafels en stoelen in grote trailers naar Rotterdam transporteert en van daaruit naar minder rijke landen. Er is nu LED - verlichting in het hele gebouw. We denken ook na over gescheiden afvalverwerking en minder plastic, hoewel dat eerlijk gezegd op zo'n grote school nog best lastig te organiseren valt. Het gebouw is uit 1995 en valt onder de voorloper van het bouwbesluit van 2012. Wat betreft de ventilatie kruisen de aanvoer en afvoer van lucht elkaar gelukkig niet. Er is dus geen sprake van recirculatie van lucht waarin aerosolen vrij spel zouden krijgen. Het systeem is overal strikt gescheiden en veilig. Twee keer per jaar worden alle filters in de ventilatiesystemen vervangen. Het terugwinnen van warmte is ook geen probleem. Hoe de

ventilatiesystemen presteren en of de capaciteit voldoende is, is onlangs in opdracht van het bestuur bij alle ASG scholen gemeten. Het blijkt dat alle lokalen op het OVC ruim boven de minimaal benodigde waarden scoren.

2.0 UNESCO ACTIVITEITEN

2.1 LEERLINGENRAAD OVC

Unescothema: democratisch burgerschap



Op het Oostvaarders College hebben we een actieve en betrokken Leerlingenraad. Het streven is om uit ieder leerjaar van de diverse afdelingen leerlingen te hebben.

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen op onze school. Een taak van de leden van de leerlingenraad is bijvoorbeeld het bijwonen van vergaderingen op school en het meedenken over allerlei zaken die onze school nog beter kunnen maken. De Leerlingenraad vergadert circa acht keer per jaar. Belangstellenden zijn welkom. Daarnaast heeft de Leerlingenraad ongeveer vijf keer per jaar werkoverleg met de rector. De rechten en plichten van leerlingen en medewerkers worden vastgelegd in een leerlingenstatuut. Ook organiseren ze ieder jaar een pizzapanel. Dan gaat de leerlingenraad in gesprek met andere leerlingen van school en sluiten de bijeenkomst af met een pizza. Verder is er jaarlijks een leerlingenplatform dat gevormd wordt door de leerlingenraden van alle middelbare scholen van de Almeerse Scholen Groep.

Om de deskundigheid van de leden te bevorderen vindt er minstens elk jaar een scholing plaats onder leiding van het LAKS. Hier leer je veel over medezeggenschap en hoe je serieus je stem kunt laten horen om invloed te krijgen op het schoolbeleid. Zo waren een aantal van onze leerlingen betrokken bij LAKS, Landelijk Actie Komitee Scholieren en in het nieuws op tv te zien. Ook spelen ze een belangrijke rol bij inspectiebezoeken.

Het mailadres van de leerlingenraad is leerlingraad@ovc.asg.nl. De leerlingenraad is herkenbaar binnen de school. Er hangen bijvoorbeeld posters van de leerlingenraad door de school. De leerlingenraad heeft ook een eigen ruimte, lokaal 151.

2.2 MUNESCO CONFERENTIE OVC

Unescothema's: intercultureel leren, wereldburgerschap, duurzaamheid

Vanaf maandag 13 tot en met woensdag 15 december 2021 heeft op het OVC een MUNESCO-conferentie plaatsgevonden. Dit is een nabootsing van de vergadering van de Verenigde Naties. De leerlingen kruipen hierbij in de rol van vertegenwoordigers van landen.

Bij een MUNESCO-conferentie bespreken de deelnemers oplossingen voor een mondiaal probleem door te debatteren en te overleggen. Het doel hiervan is om een akkoord te bereiken ten van het desbetreffende wereldprobleem. Dit jaar was het onderwerp: 'De aanzien opwarming van de aarde en de gevolgen van dien'. Ook werd dit jaar, net als de vorige keer, de conferentie gehouden met alleen leerlingen van het OVC, in plaats van met leerlingen van over de hele wereld. Het debat werd hierdoor ook in het Nederlands gevoerd.



Afgezien daarvan was het een groot succes. De MUNESCO begon met het openingswoord van de organisatoren, twee workshops en het laatste deel qua uitleg over, van, voor de vergadering. Verder heeft er een gastspreker, Patricia Zwiep, gesproken over de klimaatproblemen en de oorzaken hiervan. De gevoerde debatten, die hierna volgden, leidden tot prachtige oplossingen en overeenstemmingen tussen de gedelegeerden. Uiteraard werd er ook flink gediscussieerd tussen de delegaties.

De leerlingen hebben, 3 dagen lang, hard gewerkt naar het uiteindelijke doel: het aannemen van een resolutie. De gevormde resoluties bevatten verschillende uitgedachte oplossingen voor het besproken klimaatprobleem. Een woord van trots mag zeker worden uitgesproken naar deze leerlingen. Zij hebben zich ten eerste ingezet met drie fantastische resoluties als resultaat. Ook worden de organisatoren, voorzitter en het secretariaat hartelijk bedankt voor hun harde werk, zonder wie deze conferentie niet mogelijk zou zijn geweest. We noemen onze docenten Tony Gajadien en Roshni Krishnadath, maar ook Lucas Mol en Konrad Veenenbos, twee 6vwo-leerlingen voor wie het organiseren van deze conferentie **onderdeel was van hun profielwerkstuk**.

2.3 NABOOTSTING VAN DE VERENIGDE NATIES IN ARNHEM TIJDENS LMUNA

Unescothema: wereldburgerschap, duurzaamheid, intercultureel leren

Van vrijdag 1 tot en met zondag 3 oktober 2021 vond de eerste MUN (Model United Nations) van dit schooljaar plaats. Het OVC kon na lange tijd weer deelnemen, gezien de versoepelingen van de coronamaatregelen. LmunA (Lorentz Model United Nations Arnhem) werd georganiseerd door het Lorentz Lyceum in Arnhem.

Het was bijzonder om te zien hoe leerlingen weer enthousiast deel konden nemen aan activiteiten die de afgelopen anderhalf jaar slechts op een schermje plaatsvonden. Een MUN is een nabootsing van de vergadering van de Verenigde Naties, waarbij leerlingen zich verplaatsen in de rol van vertegenwoordigers van landen. De voertaal hierbij is Engels. Het is een formele aangelegenheid dat als doel heeft consensus te bereiken ten aanzien van mondiale problemen. Het thema van LmunA dit jaar was: 'Quality of Life'. De leerlingen voerden debatten over hoe om te gaan met steeds groter wordende problemen, zoals voedselschaarste en drugsgebruik.

Normaliter is LmunA een internationaal evenement, waar leerlingen van over de hele wereld te gast zijn. Helaas was dit door de coronamaatregelen nog niet mogelijk, maar we spreken de hoop uit dat ook de grotere MUN's snel weer mogelijk zijn.

Aangezien de meeste ervaren rotten in het MUN-circuit reeds van school zijn, was dit een spannend moment. Niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons als begeleiders, die dit jaar het stokje hebben overgenomen

van onze collega John Oranje, die met welverdiend pensioen is gegaan. Alles is gelukkig goed verlopen en we kijken met trots terug op een geslaagd weekend.

Deelnemende leerlingen waren:

Zoie van Oosterom (5V), Karna van den Berg (5V), Vera Vinjé (5V), Ilse Ruijne (6V), Amber van der Hoek (6V), Fay van Raaij (6V), Janine Venema (6V), Kyra Versmissen (6V), Finn van der Scheer (6V) en Jean-Paul van Engelen (6V).

Tony Gajadien en Roshni Krishnadath, docenten

2.4 LAGERHUIS DEBAT – OVC IN TOP 3 VAN NEDERLAND

Unescothema's: duurzaamheid

Op 12 april 2022 speelde het debatteam van het OVC in de landelijke kwartfinales van de wedstrijd Op weg naar het Lagerhuis. Na een gewonnen kwartfinale, plaatste het OVC zich niet voor de finales.

Een gemakkelijk besluit was dit voor de jury echter niet. Het OVC behoort nu toch tot de top 3 van Nederland als het om debatteren gaat.

Na een gelijk opgaand eerste debat over niet-bewezen geneesmiddelen, wist Janine Venema (6V) met haar rust en kalmte het 1 tegen 1 debat te winnen waarin ze predikte dat actievoeren helpt voor een beter klimaat. Ook in het laatste debat over het legaliseren van softdrugs wist het OVC-team het verschil te maken. De jury was enorm te spreken over onze samenwerking, geloofwaardigheid en realisme.

In de aansluitende halve finales plaatste het OVC zich helaas niet voor de finales. Het OVC had volgens de jury wel uitzonderlijke kwaliteiten op het gebied van samenwerking en variëteit van argumenten. Ook mag gezegd worden dat het CCC geen partij was voor Zoie van Oosterom (5V) in haar 1-1 met haar parate kennis en gevatte reacties op het gebied van EU-recht. Met een uitslag van 4-3 en de complimenten van de jury kan het OVC zich met opgeheven hoofd scharen onder de top 3 beste debatteams van Nederland.

De wedstrijd was voor het OVC echter nog niet gestreden, want onze Sara en Zoie werden allebei door de jury geselecteerd om te strijden in het 'all star'-team; een team bestaande uit de grootste talenten van de afgelopen rondes die uiteindelijk tegen elkaar de tv-finale spelen. We hopen dat Sara en Zoie de organisatie hebben weten te overtuigen van hun capaciteiten en we hebben ze geweldig kunnen zien stralen in de studio in Hilversum en op tv.

Het OVC-debatteam bestond uit: Aafreen Alibux (5V), Joni Venema (4H), Konrad Veenenbos (6V), Lucas Mol (6V), Sara Chamrouk (5V), Jesper Veenstra (5V), Zoie van Oosterom (5V), Arjan Dubié (5V), Janine Venema (6V) en Vera Vinjé (5V).

Tony Gajadien en Rene Wiering, debatcoaches



2.5 HAARLEM MODEL UNITED NATIONS HMUN



Unescothema: mensenrechten

Naast dat iedereen er enorm blij mee is dat het woord corona niet meer zo vaak in het nieuws zit, zet dit ook weer de deuren open voor het deelnemen aan meer (buitenschoolse) activiteiten. Het OVC greep daarom meteen haar kans en deed met een delegatie van 10 leerlingen mee met Haarlem Model United Nations (HMUN) in het weekend van 8 t/m 10 april 2022. In het verleden heeft het OVC nog nooit meegedaan met HMUN, maar nu de mondkapjes weer in de kast lagen en een formele hand geven weer tot de mogelijkheden behoort, sloegen we onze slag. We zijn enorm te spreken over de organisatie en hopen volgend jaar weer van de partij te zijn.

Het was fijn om na lange tijd contacten te leggen met buitenlandse scholen, die door de versoepelingen weer van de partij mochten zijn. Zo waren er naast tal van scholen uit het hele land, ook scholen uit Frankrijk, Italië en het Verenigd Koninkrijk.

De conferentie wordt gevoerd in het Engels en heeft een enorm formeel karakter. Leerlingen gaan in verschillende commissies in debat met elkaar om oplossingen (resoluties) te bedenken voor een mondiaal probleem. HMUN 2022 stond in het teken van 'Mensenrechten: het creëren van een wereld van gelijkheid en rechtvaardigheid'.

De conferentie werd georganiseerd door het Stedelijk Gymnasium Haarlem.

Bij het voeren van het debat, vertegenwoordigt iedere school een ander land, om op die manier de Verenigde Naties na te bootsen. Het OVC had de eer om India te vertegenwoordigen in de verschillende commissies. Zo namen leerlingen zitting in de Veiligheidsraad, werd er hard gewerkt aan resoluties in de Algemene Vergadering en gaf een hoogleraar uitleg over de juridische kant van mensenrechten in de 'Human Rights Council'.



Een leuke twist aan de conferentie was dat er ook een 'Historical Security Council' was. In deze commissie werd gedaan alsof de delegaties zich in een andere tijd bevonden (bijvoorbeeld vlak na de Tweede Wereldoorlog), om op die manier duidelijk te krijgen hoe de posities en internationale verhoudingen veranderd zijn in de loop der tijd.

Een bijzondere opmerking mag gemaakt worden over de verscheidenheid aan mooie, historische locaties die gebruikt werden voor de vergaderingen. De formaliteit, bravoure en sfeer van de locaties hadden zeker ook een positief effect op de debatten. Zo begon de opening van het weekend in de enorme St. Bavokerk in het centrum, waarna de leerlingen zich verdeelden over het oude schoolgebouw, het stadhuis van Haarlem en het provinciehuis van Noord-Holland. Ook waren er vergaderingen in de Janskerk en het Teylers Museum.

De deelnemende OVC- leerlingen waren: Zoie van Oosterom (5V), Karna van den Berg (5V), Vera Vinjé (5V), Finn van der Scheer (6V), Sumi Kalika (6V), Konrad Veenenbos (6V), Jesper Veenstra (5V),



Ellen Geusebroek (5V), Sara Chamrouk (5V) en Rozemarijn Bosje (4V). Het was hard werken en vaak is men uitgeput na zo'n druk weekend, maar iedereen is het erover eens dat een MUN een ervaring is die je meeneemt voor het leven. We kijken dus uit naar de volgende.

Tony Gajadien, coördinator MUN

2.6 IDENTITEIT TIJDENS INTRODUCTIEDAGEN

Unescothema: immateriële werelderfgoederen, intercultureel leren

Er was een voorlichtingsles 'Identiteit' door Oké op school ter bevordering van een positieve sfeer in de klas. Culturele workshops werden gevolgd door leerlingen zoals Djembé, Braziliaanse Percussie, Streetbeats.

Ook workshops in het kader van ons erfgoed zoals boogschieten, boerengolf, vlotvaren.

Startgesprekken met o.a. het spel 'Hoe ben ik?' en het 'Materialenspel'. De voorstelling iSocial van theatergroep Zwerm over de wereld van internet en social media maakte het plaatje compleet.

2.7 WARME TRUIENDAG 2022

Unescothema: Duurzaamheid

Vrijdag 11 februari 2022 Warme truiendag op het OVC – de verwarming gaat lager!

“De verwarming op het OVC gaat lager, opwarming van de aarde weer wat trager.”

Op Warme truiendag werken mensen aan een schone, duurzame wereld door met zijn allen tegelijk energie te besparen. Samen halen ze alles uit de kast voor het klimaat.



Dit jaar deden weer honderdduizenden Nederlanders mee door een extra warme trui aan te trekken en de verwarming thuis, op school of op het werk een paar graden lager te zetten: iedere graad omlaag bespaart 6% energie en 6% CO2 uitstoot. De warme trui is het vrolijke symbool voor alles wat je zélf

kunt doen aan het klimaat.

Verwarm jezelf, niet de wereld.

2.8 EHBO DIPLOMA'S VOOR LEVENSREDDEND HANDELEN

Unescothema: wereldburgerschap



Met een kleine tussenpauze in februari begonnen OVC-leerlingen tijdens coronatijd met de EHBO-cursus levensreddend handelen. Er zijn dertien leerlingen op dinsdagmiddag bezig geweest met diverse oefeningen en het ontwikkelen van vaardigheden om iemand te kunnen reanimeren. De derde en laatste les hebben de leerlingen examen gedaan en zijn ze allemaal geslaagd voor hun certificaat levensreddend handelen. Hopelijk hoeven ze in de toekomst hun 'skills' alleen maar in te zetten voor kleine ongevallen.

Theun Banga, technisch onderwijsassistent

2.9 TONEEL IN DE PROJECTWEEK VAN DE PLUSKLASSEN

Unescothema's: duurzaamheid, vrede en mensenrechten, wereldburgerschap

Van 30 maart tot 5 april vond de derde projectweek plaats voor de plusklassen. De projectweek stond voor iedereen in het teken van een bepaald thema. Zo hield de 2-atheneum klas zich bezig met duurzaamheid, de derdejaars met vrijheid en de eerste klassen met de klassieke mythologie.

In het kader van de aanstaande keuze voor het gymnasium of het atheneum, verdiepten de eerstejaars zich in bekende en minder bekende antieke mythen. De mythes die zij onderzochten hadden allen één overeenkomst: er bestonden vele versies van het verhaal.

Het was de taak aan de leerlingen om de verschillende versies te verzamelen, uit te pluizen en de discussie te beslechten over wat nou de correcte, beste versie zou zijn. Na dit onderzoek te hebben gingen de leerlingen in groepen van ongeveer 10 leerlingen aan de slag met het schrijven van een script voor een toneelstuk. De opdracht was namelijk om, nu er duidelijkheid bestond over de mythe, de mythe op te voeren als zijnde een modern toneelstuk.

De leerlingen bleken zeer creatief. Het treurige liefdesverhaal van Orpheus en Eurydice werd omgewerkt tot een lesbisch liefdesverhaal, het verhaal van Helena werd omgewerkt tot een mysterie over een dubbelganger, maar er was ook ruimte voor een traditionele versie van de Persephone-mythe. De leerlingen die acteerden hadden zich grappig uitgedost: zo was er een leerling met van ijzerdraad gemaakte stierenhoorns op het hoofd die de Minotaurus moest voorstellen.

Het was voor de leerlingen een drukke week, want er stond ook een excursie naar Leiden op het programma. De leerlingen vonden het leuk om op deze manier actief bezig te zijn met de stof en de nodige lol was ook aanwezig op het podium.

Tony Gajadien, docent klassieke talen



2.10 CULTUURDAGEN EN EXCURSIES IN DE ONDERBOUW



Unescothema's: intercultureel leren, werelderfgoederen, wereldburgerschap



Aan het einde van het schooljaar ontstond er - tussen de laatste toetsen door - weer ruimte voor bijzondere activiteiten in de onderbouw. Er was veel aandacht voor cultuur en loopbaanoriëntatie.

De talentklas I AM bezocht onder meer een Boeddhistische Vietnamese tempel en de Tweede Kamer in Den Haag. De talentklas Science ging naar Oneplanet, Naturalis, de Sterrenwacht en de talentklas Cambridge English had tijd voor een High Tea en Volkenkunde.

2.11 TOEKOMSTIGE POLITICI

In de laatste projectweek (27 juni tot 1 juli 2022) hebben de leerlingen uit de plusklassen leerjaar 1 zich van hun beste kant laten zien tijdens een door bovenbouwleerlingen georganiseerd debattoernooi. Leerlingen uit de bovenbouw hebben via het MDT-project (maatschappelijke diensttijd) de kans gekregen om zich in te zetten voor het stimuleren van het maatschappelijk debat door dit toernooi te realiseren. Hiervoor kregen zij een vergoeding vanuit het project.

Vanuit het perspectief van een eersteklasser is het goed voorstelbaar dat het nog een hele klus is om je in de laatste lesweek enorm actief in te zetten. Met iets als debatteren, waar je je goed op moet voorbereiden, zorgden wij ervoor dat de leerlingen actief een leerzaam bezig waren, zonder weer een groot verslag te hoeven schrijven of de boeken in te hoeven duiken. Een tiental teams streed tegen elkaar in een poulesysteem. De teams waren vooraf door de bovenbouwleerlingen samengesteld op grond van kwaliteiten, zodat de teams zo gelijk mogelijk waren. Doordat niet iedereen met z'n vrienden in het team zat, ontstond er een soort intrinsiek verantwoordelijkheidsgevoel om goed je best te doen. Doe jij niet goed mee, dan ondervindt het team daar last van. Dit kwam de kwaliteit van de debatten ten goede.

Een andere stimulans voor de motivatie bestond uiteraard uit de prijzen voor de leerlingen. Eentje voor het beste team (team E55) en één voor de beste debater (Christopher Berkhoff).

Ik spreek graag een woord van dank uit naar de organisatie, bestaande uit Ybe Zwier, Zoie van Oosterom, Sara Chamrouk, Arjan Dubié, Martijn Mulder, Karna van den Berg, Vera Vinjé, Ellen Geusebroek, Konrad Veenenbos en Lucas Mol. Een ander woord van dank gaat uit naar de docenten (Dione Slokker, Anneke Klein Ikink en Coen van Dongen), zonder wiens jurywerk deze dagen niet zo goed zouden zijn verlopen.

We spreken de intentie uit dit geslaagde project volgend jaar te herhalen.

Tony Gajadien en René Wiering

Coördinatoren debating

3.0 ERASMUSPROJECTEN



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Het OVC neemt deel aan diverse internationale Erasmusprojecten over cultureel erfgoed en wereldburgerschap.

In dit kader vinden regelmatig online meetings plaats met docenten. Het is steeds weer een uitdaging om de agenda's goed af te stemmen met andere landen, alleen al vanwege de verschillen in schoolvakanties. Daarnaast zit vrijwel elke partnerschool in een andere tijdzone.

3.1 ERASMUSPROJECT THINK GLOBAL, ACT DIGITAL



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Unescothema's: Wereldburgerschap, intercultureel leren

Op 6 april 2021 ging met de eerste online bijeenkomst ons Erasmus+ project 'Think Global, Act Digital – Strong partnerships to support digital education' van start.

Dit project is ontwikkeld in een breed partnerschap tussen zes onderwijsinstellingen en scholen van verschillende niveaus, en drie instellingen voor onderzoek en ontwikkeling. De partners, nauw betrokken bij onderwijs en didactiek, werden uitgedaagd tijdens de Covid-19-pandemie en besloten hun knowhow en ervaring samen te brengen. Doel is om inclusief en innovatief onderwijs te ontwikkelen voor verschillende groepen kinderen (ook kwetsbare kinderen), evenals ondersteuning van leerkrachten en ouders.

Deze complexe periode bracht de partnerorganisaties samen in een gemeenschappelijke actie om zich aan te passen aan de nieuwe uitdagingen en innovatie in het onderwijs te brengen met behulp van technologie.

3.1.1 UITWISSELING NAAR TURKIJE

Op de Salihli City School in Turkije vond van 7 tot en met 10 juli 2021 de introductie en projectmeeting van het Erasmus+-project "Think Global, Act Digital" plaats. Vanzelfsprekend bespraken de partners de ervaringen met afstandsonderwijs van hun scholen tijdens quarantaine. Coördinatoren van de Roemeense school Targu Mures en de universiteit presenteerden hoe het project in de toekomst zal worden uitgevoerd. De Italiaanse leraar Lorenzo presenteerde een plan om het project leven in te blazen. Onze school presenteerde het eTwinning platform en de mogelijkheden om hierin samen te werken met buitenlandse leerlingen en docenten.

De projectcoördinator, professor Dana Bendris van het Targu Mures, verwelkomde op 8 juli alle deelnemende scholen uit Nederland, Litouwen, Spanje, Italië, Turkije, evenals de "Petru Maior" Graduate Association en Edu Publishing House. Hij legde vervolgens de rijke tweejarige agenda uit. Leerlingen van partnerscholen volgen een IT-training, waarna een Tech Hub-jongeren wordt gevormd. Dit zal bestaan uit een online communicatie-ruimte

waar studenten die gepassioneerd zijn door codering, robotica, gameprogramming en gamification toegang krijgen tot platforms, deelnemen aan competities en specifieke opleidingen volgen bij universitaire specialisten.

Tegelijkertijd zullen docenten ook profiteren van IT-trainingen en ondersteuning bieden bij het opzetten van een virtuele bibliotheek met interactieve lessen over verschillende onderwerpen.

Al in het najaar van 2022 kunnen we vanuit het project digitale cursussen verwachten voor zowel docenten als studenten. De leerlingen die de cursus hebben gevolgd en het beste hebben gepresteerd, krijgen de kans om een week op onze school door te brengen.

3.1.2 UITWISSELING NAAR LITOUWEN



In de derde week van juni 2022 was er een uitwisseling bij onze partnerschool in Litouwen.

De angsten van het dagelijks leven, de onzekerheden over de toekomst, de logistieke middelen die nooit aan het niveau van behoeften en verwachtingen voldoen, de moeilijkheden om een klassengroep op afstand te managen, verbindingen die niet altijd mogelijk of stabiel zijn, het uiteenvallen van tijd en ruimte. Het was gedurende de pandemie een lastige en uitputtende tijd. De vijand Covid keert hopelijk niet terug en we hebben onze ervaringen en onze vaardigheden globaal en digitaal verbeterd. Dit alles was aan de orde tijdens de projectmanagement week in Litouwen. Tegen de achtergrond van de pandemie werd het Erasmus+-project "Think Global, Act Digital" geboren en ontwikkeld, dat van inclusie haar belangrijkste missie maakte. Na de eerste 12 maanden, frequente online vergaderingen en digitale workshops, zijn we in Raseiniai uit negen verschillende landen en organisaties warm onthaald en bijeengebracht met o.a. een ontvangst door de burgemeester op het gemeentehuis. We waren hier om, met onze aanwezigheid en onze emoties, het belangrijkste element van ons succes en onze resultaten te presenteren en te delen. We hebben ons niet beperkt tot alleen "Globaal" en "Digitaal" zoals in de titel van ons project. Nu meer dan ooit is het noodzakelijk om te zorgen voor de werkwoorden "Denk" en "Act", die de ware en universele essentie van de mensheid vertegenwoordigen. En dit is hoe we, met vrienden van gisteren en zeker van de nieuwste connecties van morgen, in staat zullen zijn om een schoolgemeenschap op te bouwen waar we een authentieke sociale inclusie kunnen ervaren. De tot nu toe ontwikkelde lesmaterialen en verdere informatie over dit Erasmusproject zijn te vinden op onze gezamenlijke website <https://edituraedu.ro/link/think-global/> Het project duurt nog tot april

2023. Meer informatie van de activiteiten zijn te volgen op de speciale Facebookpagina "Think Global, Act Digital!"

Hendrien Exel,
coördinator

3.2 ERASMUSPROJECT LET'S EXPLORE OUR CULTURAL HERITAGE WITH TECHNOLOGY AND ART (LECHTA)



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Unescothema's: intercultureel leren, wereldburgerschap, werelderfgoederen

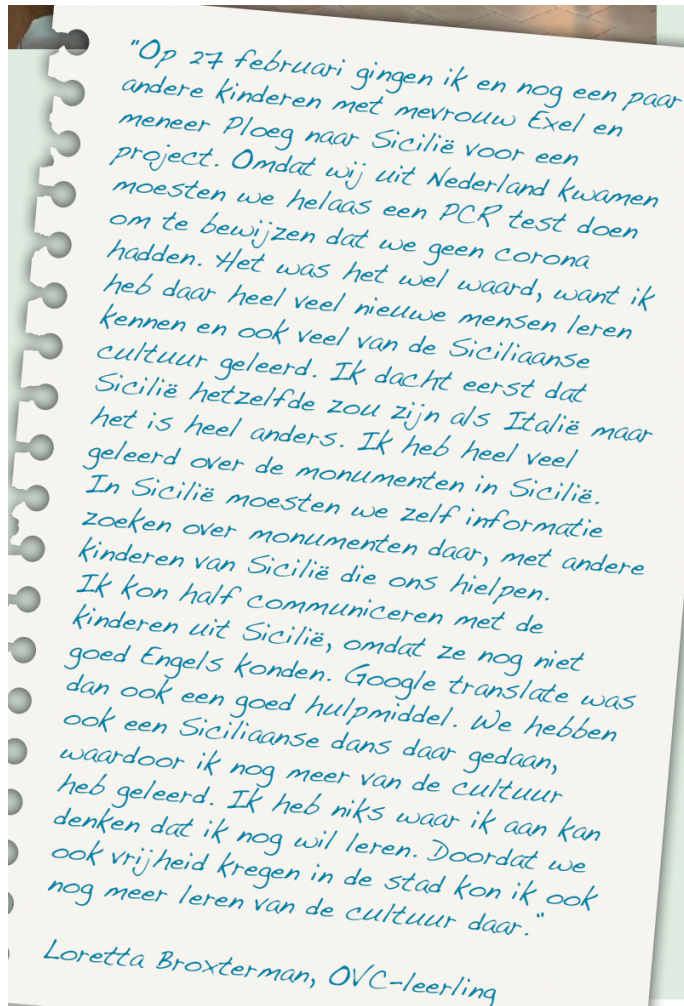


3.2.1 UITWISSELING NAAR SICILIE

Onder begeleiding van Jasper Ploeg, docent Cambridge English en Hendrien Exel, coördinator voor Unesco, is een aantal IAM leerlingen van 27 februari t/m 5 maart 2022 op uitwisseling naar Sicilië geweest. Het gezelschap ontmoette daar ook leerlingen en docenten uit Roemenië, Turkije, Litouwen en Italië (Sicilië). De leerlingen volgden er een programma op de school in Catania.

Het is de bedoeling dat alle huidige leerlingen van IAM in leerjaar 2 uiteindelijk op uitwisseling kunnen binnen dit project dat nog tot het einde van schooljaar 2022-2023 zal duren. De kosten worden gesubsidieerd vanuit het Erasmusproject 'Let's Explore our Cultural Heritage with Technology and Art'.

Hendrien Exel: 'Op zaterdagavond 5 maart zijn Jasper Ploeg en ik weer veilig met onze vijf leerlingen geland op Schiphol. Ondanks de strenge regelgeving rondom vaccinaties is alles bijzonder goed verlopen op Sicilië. Enthousiast gingen de leerlingen iedere ochtend de school binnen. Dat was voor ons als docent telkens weer een geweldig mooie ervaring. In het programma was er naast workshops ook aandacht voor Oekraïne. Onze leerlingen presenteerden zich met het nummer van John Lennon, 'Give Peace a Change' waarbij alle andere leerlingen en docenten mee gingen zingen.'



"Op 27 februari gingen ik en nog een paar andere kinderen met mevrouw Exel en meneer Ploeg naar Sicilië voor een project. Omdat wij uit Nederland kwamen moesten we helaas een PCR test doen om te bewijzen dat we geen corona hadden. Het was het wel waard, want ik heb daar heel veel nieuwe mensen leren kennen en ook veel van de Siciliaanse cultuur geleerd. Ik dacht eerst dat Sicilië hetzelfde zou zijn als Italië maar het is heel anders. Ik heb heel veel geleerd over de monumenten in Sicilië. In Sicilië moesten we zelf informatie zoeken over monumenten daar, met andere kinderen van Sicilië die ons hielpen. Ik kon half communiceren met de kinderen uit Sicilië, omdat ze nog niet goed Engels konden. Google translate was dan ook een goed hulpmiddel. We hebben ook een Siciliaanse dans daar gedaan, waardoor ik nog meer van de cultuur heb geleerd. Ik heb niks waar ik aan kan denken dat ik nog wil leren. Doordat we ook vrijheid kregen in de stad kon ik ook nog meer leren van de cultuur daar."

Loretta Broxterman, OVC-leerling

In verband met de oorlog in Oekraïne is met de partners binnen dit project besloten om de volgende uitwisseling niet in Roemenië maar in Nederland op onze school te laten plaatsvinden (zie 3.2.2). Aanvankelijk stond dit pas volgend jaar in de planning. Dat betekent dat er al in de week van 15 tot en met 21 mei leerlingen en docenten naar onze school komen uit Litouwen, Roemenië, Turkije en Sicilië. Naar verwachting zullen dat per land 6 leerlingen zijn en 2 docenten, dus in totaal 24 leerlingen en 8 docenten. Zowel de docenten als de leerlingen verblijven in een hotel, dus niet in gastgezinnen. Het programma voor die week zal bestaan uit het volgen van lessen/workshops (bijv. muziek, dans, kunst, sport, digital art) op onze school en excursies in het kader van ons cultureel erfgoed.

Op de website van de Siciliaanse school Pestalozzi is uitgebreid geschreven over ons project. Uitleg wordt gegeven over immaterieel cultureel erfgoed en de evolutie van technologie om deze te redden door digitalisering.

Het immaterieel cultureel erfgoed omvat tradities, overtuigingen, muziek, uitvoeringen, dansen, verhalen, sprookjes, rituelen, allerlei instrumenten, kennis en vaardigheden, culturele en materiële ruimtes die verband houden met de mensheid en die door de geschiedenis heen met succes hebben weten te overleven.

Onderwijs speelt een sleutelrol bij het behoud van immaterieel cultureel erfgoed. Het doel van dit project is het bevorderen van bewustzijn hierover bij studenten tussen 12 en 14 jaar in Europese landen. Het doel is ook samenwerking en strategisch partnerschap tussen de leerkrachten van de scholen om met name digitaal onderwijsmateriaal en middelen te produceren die voor iedereen toegankelijk zijn.

Toegang tot cultureel erfgoed creëert ook een basis voor samenlevingen om te profiteren van het verleden. Het immaterieel cultureel erfgoed heeft tot doel een constante verbinding tussen verleden, heden en toekomst te bevorderen. Jongeren zijn de sleutelgroep die deze verbinding gemakkelijk kunnen maken. De leerlingen worden gestimuleerd om actieve en kritische EU-burgers te worden.

Na elke internationale uitwisseling krijgen de leerlingen een officieel certificaat van deelname voor hun portfolio. Het certificaat is ondertekend door het hoofd van de organiserende buitenlandse school.

3.2.2 BUITENLANDSE LEERLINGEN ERASMUS+ OP HET OOSTVAARDERS COLLEGE



Binnen de talentklas IAM vindt het Erasmusproject over culturele materiele en immateriële erfgoederen plaats. Eerder dit jaar bezochten we met 5 leerlingen van het OVC de partnerschool in Catania (Sicilië). Nu stond eerder in mei de uitwisseling naar Roemenië gepland. Vanwege de oorlog in Oekraïne was een fysieke uitwisseling in mei naar



Roemenië op dit moment niet wenselijk. Daarom heeft deze uitwisseling op onze school plaatsgevonden van 15 mei tot 20 mei 2022. Onze leerlingen hebben gedurende deze week deelgenomen aan een of meerdere activiteiten, afhankelijk van het reguliere rooster, samen met de leerlingen uit de andere landen. Zo is er een taalles Nederlands ontwikkeld door onze leerling-taalcoaches. Hierdoor waren de buitenlandse leerlingen in staat om in de Nederlandse taal iets te vertellen over onze en eigen cultuur in een

internationale samenwerkingsopdracht. Er waren diverse excursies naar bijvoorbeeld Holland Experience in Amsterdam, het Zuiderzeemuseum in Enkhuizen en de Floriade in Almere. Aansluitend hebben de verschillende delegaties uit Italië, Litouwen, Roemenië en Turkije een rondleiding gekregen van onze leerlingen door het Stadshart van Almere.



De afsluiting van deze fantastische, succesvolle, interculturele week vond plaats op het OVC met diverse uitdagende oudhollandse spelen onder begeleiding van onze rector Mark Manders.

Hendrien Exel, coördinator

4.0 (INTER)NATIONALE UNESCO DAGEN

Het OVC besteedt jaarlijks aandacht aan de viering van een of meerdere internationale dagen van UNESCO.

4.1 SINTERKLAAS

Unescothema: immaterieel erfgoed, mensenrechten

In Almere hebben alle scholen vorig schooljaar een gezamenlijke richtlijn afgesproken. Het OVC volgt deze richtlijn.

“De gezamenlijke onderwijsbesturen in Almere vinden dat alle leerlingen gelijkwaardig zijn. In het onderwijs is geen ruimte voor uitingen die leerlingen of ouders als racistisch en/of discriminerend kunnen opvatten. Om schooldirecties te helpen op een goede wijze invulling te geven aan het Sinterklaasfeest, hebben de besturen besloten een richtlijn uit te vaardigen”.

Richtlijn

De besturen adviseren het feest zodanig aan te passen dat ieder kind en iedere ouder ervan kan genieten. Daarom is de richtlijn om het Sinterklaasfeest te ontdoen van alle kenmerken die als racistisch en/of discriminerend kunnen worden opgevat door leerlingen en/of ouders. Dit betekent dat stereotyperingen als een rode mond, oorringen, gebrekkig Nederlandssprekend of een ondergeschikte rol van Zwarte Piet worden vermeden.

4.2 PAARSE VRIJDAG EN GSA: EEN VEILIGE PLEK VOOR IEDEREEN OP SCHOOL

Unescothema: mensenrechten

Wij zijn de GSA, dat staat voor Gender- & Sexuality Alliance. Wij zijn er om een veilige plek aan te bieden voor iedereen op school, in het bijzonder voor de mensen die vragen hebben over hun gender- of seksuele identiteit. Wij hebben hierin een actieve rol! Zo zorgen wij bijvoorbeeld op Paarse Vrijdag dat de Pridevlag buiten wappert. Dat was dit jaar op 10 december. Wij spoorden zowel leerlingen als docenten aan om paars te dragen. Ook hebben wij bij onze infostand in de aula pronounbuttons uitgedeeld met hen/hun erop.





De jaarlijkse aandacht voor Paarse Vrijdag is ook om een hart onder de riem te steken bij onze LGBTQ-leerlingen. Vaak is het voor de buitenwereld onzichtbaar waar deze leerlingen mee rondlopen. Daarnaast merken ze, net zoals wij, in verschillende media de toenemende intolerantie die er in de wereld en ook in Nederland is. Dit kan maken dat ze daardoor kwetsbaarder raken. Het is van groot belang dat ze ervaren dat ze niet alleen zijn, dat ze elkaar zien en dat wij er voor ze zijn.

Deze dag is er om uit te stralen dat het niets uitmaakt wie of wat je bent. Je bent gewoon welkom zoals je bent en je doet ertoe. Als docenten van een diverse school kunnen we op deze manier al onze leerlingen laten zien dat we achter deze boodschap staan.

In juni 2022 was de regenboogvlag de gehele maand in onze vlaggenmast te zien.

4.3 INZAMELINGSACTIE OEKRAÏNE GROOT SUCCES



Unescothema: mensenrechten

De inzamelingsactie voor Oekraïne op het OVC was een groot succes. Zowel op zaterdag 12 maart als op dinsdag 15 en donderdag 17 maart was het een komen en gaan van ouders, leerlingen en medewerkers die allerlei spullen kwamen brengen.

Dankzij hard werken van hulpleerlingen en een aantal medewerkers is alles gesorteerd en voor vervoer gereed gezet. Met eigen auto's zijn daarna de goederen naar de opslag van stichting Weethoejeleeft gegaan. Deze zorgkwekerij ligt vlakbij het OVC in Almere Buiten. Van daaruit werden de goederen naar Warschau gebracht waar vluchtelingen worden opgevangen. De goederen worden ook deels gebruikt voor latere opvang van vluchtelingen in Almere.

Leerlingen die hielpen bij de inzamelingsactie zijn blij dat ze wat konden doen voor de Oekraïense bevolking. OVC-leerling Lena liet op de inzamelingsdag bijvoorbeeld weten: "Eindelijk heb ik iets nuttigs gedaan vandaag."

Docent en initiatiefneemster Deborah Harrison: "Vanaf het moment dat ik riep: 'Wij moeten ook wat doen!', is de actie in sneltreinvaart op poten gezet. Onze leerlingen en collega's hebben superfijn samengewerkt.

Iedereen heeft gul gegeven en geholpen. Ik weet zeker dat de spullen een goede bestemming krijgen."

Docent Githa Backx nam ook een deel van de organisatie op zich: "Het was erg fijn zoveel bijval te krijgen van de collega's. We zijn vrijdag met zeven propvolle auto's naar de Weethoejeleeft zorgboerderij gereden. Zij hadden een bord langs de weg staan 'inzamelpunt spullen voor Oekraïne' en er waren grote karren beschikbaar om alle spullen in de grote voormalige kwekerij te rijden. Met z'n allen hadden we dat snel gedaan. Iedereen heel erg bedankt voor de hulp, bijdrages en morele support!"



Unesco =



- *Vrede en mensenrechten*
- *Intercultureel leren*
- *Duurzame ontwikkeling*
- *Wereldburgerschap*

De Unescokaart wordt gebruikt tijdens Open Dagen om nog eens de nadruk te leggen binnen vakken aan welke Unescothema's wordt gewerkt.

Het Unescologo is te zien op de OVC website. Daarnaast heeft het een plaats in de nieuwe huisstijl van het OVC zoals bijv. het briefpapier en de visitekaartjes. Bij de ontvangst van buitenlandse delegaties en buitenschoolse activiteiten is vanzelfsprekend de Unescovlag zichtbaar aanwezig.

Op voorlichtingsavonden worden aanstaande leerlingen bekend gemaakt met de Unescothema's. Zij ontwerpen een logo met WordArt voor een van de Unescothema's.

In het afgelopen schooljaar heeft het OVC een scala aan promo video's gerealiseerd die worden getoond op voorlichtingsdagen en Open Dagen. In deze video wordt uitleg gegeven over het OVC als Unescoschool: <https://youtu.be/GdOY-4tmVHE> De filmpjes zijn eenvoudig te vinden op de website van het OVC.

5.1 IMPACT

Op leerlingniveau willen we bereiken dat iedere OVC-leerling (en medewerker) kennis heeft van Unesco en bekend is met de verschillende thema's. Met name voor nieuwe docenten is het nodig goed geïnformeerd te worden. Op deze manier geven we de leerlingen naast de vakken een extra inhoud mee tijdens hun schoolloopbaan. Als school hopen we de leerlingen hiermee op te leiden tot kritische burgers met een open houding naar de maatschappij en een brede horizon.

Met de schoolbrede Unesco projecten zijn we op de goede weg. Er is aandacht voor elkaars verschillen, meningen, afkomst, aandacht voor meningen in het nieuws, we denken samen na over standpunten van anderen en waarom mensen doen wat ze doen en wat jij daarvan vindt.

5.2 LEERLINGPARTICIPATIE – UJA WERKGROEP

Thema: democratisch burgerschap

Evenals sommige andere Unescoscholen heeft het OVC sinds kort nu ook een Unesco jongerenwerkgroep: Unesco Junior Ambassadeurs. Eens per jaar komen alle Unesco jongerenwerkgroepen bij elkaar in Den Haag om ervaringen te delen.

Onze Unesco Junior Ambassadeurs zijn enthousiaste leerlingen die zich hiervoor inzetten. De groep is samengesteld vanuit verschillende niveaus en leerjaren. Deze 19 leerlingen houden zich bezig met onder andere UNESCO-thema's (Wereldburgerschap, Duurzame ontwikkeling, Intercultureel leren, Vrede en Mensenrechten) en in zijn



algemeenheid verbreding en verrijking door middel van doorlopende leerlijnen (lesstof verdeeld over alle leerjaren). Dit kan zich uiten in organisatie van of deelname aan een MUNESCO: dit staat voor Model United Nations (MUN), een evenement waar je de Verenigde Naties na doet, georganiseerd door een Nederlandse Unesco-school. Dit kan zich ook uiten in het organiseren of begeleiden van activiteiten binnen school zoals een debatteam. Deelname aan de UJA werkgroep biedt leerlingen de mogelijkheid om persoonlijke skills en talent te ontwikkelen zoals organiseren, samenwerken, communiceren en onderzoeken met een internationale component. Denk aan deelname aan Erasmus-uitwisselingen, het organiseren van een Europa-Dag of het geven van een masterclass UNESCO aan eerstejaars leerlingen tijdens bijvoorbeeld een introductieweek.

5.3 OUDERPARTICIPATIE

Ouders participeren in verschillende Unesco internationaliseringsprojecten zowel in binnen- als buitenland. Dit gebeurt via de Ouderkrant OVContact, het ouderportaal, de OVC website en via de Ouderraad en op ouderavonden. Zij worden betrokken bij uitwisselingen en zijn normaal gesproken als gastgezinnen actief in de organisatie.

5.4 TEVREDENHEID

Voor de samenstelling van het jaarverslag is grotendeels gebruik gemaakt van de informatie vanuit de weekberichten en het OVContact.

Steeds meer docenten en ook ondersteunend personeel kunnen inhoud geven aan de thema's binnen hun vakken en initiëren zelfstandig projecten. Veel bestaande projecten zijn al te koppelen aan Unescothema's en pijlers zonder dat men zich ervan bewust is. Bewustwording en het betekenis en inhoud geven aan de thema's binnen de school kan nog veel beter. Ook de samenwerking binnen het Unescoscholennetwerk geeft mogelijkheden nieuwe ideeën en invullingen op te pakken.

Grotendeels zijn de doelen gehaald. Schoolbrede projecten in de onderbouw en bovenbouw hebben vaste vorm gekregen in het curriculum via het mentoraat. Op deze manier maken alle leerlingen kennis met Unesco en komt dit in een leerlijn terug in de schoolloopbaan van de leerlingen. Het is een groeiproces om niet alleen binnen het Oostvaarders College, maar ook binnen het Unescoscholennetwerk, de Unescothema's een plaats te kunnen geven en te borgen in het curriculum van Unescoscholen. De volgende stap is het vormen van een Unesco Jongerenwerkgroep (UJA). Een aantal leerlingen heeft al aangegeven daar enthousiast voor te zijn!

6.0 NIEUWE INITIATIEVEN

6.1 MUNESCO CONFERENTIE 2022

In lijn van de afgelopen twee Munesco's op onze school zal er ook in december 2022 een Munesco worden gehouden. Het thema is op dit moment van schrijven nog niet bekend.

6.2 UNESCO INITIATIEF – EEN SCHONERE SCHOOL

Unescothema: duurzaamheid

Wanneer je na de pauze door de aula of gangen loopt en ook door de personeelskamer, valt direct op dat er meer aandacht is om met elkaar te zorgen voor een schonere school. Maar het kan nog beter.

Als Unesco-school profileren we ons naar buiten toe als een school die zich bezighoudt met duurzaamheid. Een betere toekomst voor de wereld houdt zeker in dat we netjes met ons afval omgaan.

Het blijkt nog niet eenvoudig en het gaat waarschijnlijk een lange termijn-proces worden. Drie ideeën zijn in dit schooljaar gerealiseerd:

In *ieder lokaal* is er naast de prullenbak een papiermand. Het streven om alle lokalen en kantoren hierin te voorzien is niet gerealiseerd. Het scheiden van papier kan dus beter.

De taak voor docenten is om, zodra je ziet dat de bak vol is, deze te legen in een blauwe klieko op de gang.

6.3 UNESCO INITIATIEF – HET KERSTONTBIJT FAIR TRADE EN DUURZAAM

Unescothema: duurzaamheid, wereldburgerschap

Neem naar het kerstontbijt een feestelijk gerecht mee dat je kent vanuit je eigen culturele achtergrond of traditie. Dit kan een gerecht uit een ander land zijn, maar ook in Nederland zijn er veel streekgerechten of familietradities. Kies dus een gerecht dat in jouw familie gegeten wordt als het feest is; dit kan variëren van Surinaamse oliebollen tot het legendarische kerstbrood dat een familierecept is. In het kader hiervan kun je een groepje vormen met klasgenoten en samen iets doen, maar je mag ook zelf iets maken. Je zorgt ook voor een mooi naambordje bij het gerecht, zodat iedereen weet wat het is. In het kader van duurzaamheid mogen de ingrediënten van de maaltijd alleen *fair trade* zijn."

Tijdens het kerstontbijt kunnen de leerlingen elkaar vertellen wat ze hebben gemaakt en waarom. Daarnaast kan de mentor uitleggen waarom dit bij UNESCO past en wat de leerlingen van elkaar kunnen leren.

Ter ondersteuning hiervan wordt het volgende filmpje bekeken: <https://www.youtube.com/watch?v=pLdtbCwII-o#t=166>

Dit filmpje legt uit wat UNESCO precies doet en wat het inhoudt als je op een UNESCO-school zit. In het kader van duurzaamheid kan de klas nadenken over hoe de leerlingen zo min mogelijk afval creëren bij het ontbijt.

6.4 UNESCO INITIATIEF – EDUCATIECENTER PAPUA (SDG 4)

Unescothema's: wereldburgerschap, Vrede en mensenrechten

Het recht op onderwijs ligt aan de basis van alle andere mensenrechten. Toch zijn 121 miljoen kinderen nog nooit naar school geweest of ze hebben de schoolbanken vroegtijdig verlaten. Dit staat in schril contrast met de belofte van de internationale gemeenschap om tegen 2015 'onderwijs voor iedereen' te creëren.

Eén kind op zes in ontwikkelingslanden heeft geen toegang tot basisonderwijs.

Voor adolescenten ligt het aantal inschrijvingen wereldwijd nog lager. Wereldwijd zijn nog steeds 781 miljoen volwassenen analfabeet en twee derde van hen zijn vrouwen. Onderwijs voor meisjes vormt dus een integraal onderdeel van de vierde Duurzame Ontwikkelingsdoelstelling (SDG 4). SDG 4 wil dat tegen 2030 alle jongeren en een groot aantal volwassenen kunnen lezen, schrijven en rekenen.

6.4.1 EDUCATIECENTER IN BATANTA RARCC



Het Raja Ampat Research en Conservation Center is gevestigd op Kri Island in de provincie Papua en houdt zich bezig met projecten zoals de oprichting van een educatiecenter op het eiland Batanta aan jongeren (14-18 jaar) die nog nooit onderwijs hebben gehad. Ouders van deze kinderen zijn veelal nooit naar school geweest, kunnen niet lezen en schrijven. Ook heeft het eiland te kampen met de afwezigheid van electra, waardoor ook communicatie met de buitenwereld moeilijk is.

Het initiatief nu is om de kinderen op excursie te laten gaan naar een ander eiland. Zodat zij kunnen zien en beleven hoe bijvoorbeeld de politie functioneert of de brandweer (burgerschap). Er zal een lijst van behoeften worden opgesteld met daarbij de kosten (veelal transport over het water en een busje). Vervolgens zal geprobeerd worden vanuit het OVC om in de vorm van crowdfunding dit educatiecenter hierin te steunen. Wellicht dat het Unesco scholennetwerk hierin ook iets kan gaan betekenen.

6.5 PLANNING (INTERNATIONALE) UNESCO DAGEN 2022-2023

20 november 2022:

Internationale dag van de rechten van het kind (project mentoraat onderbouw en bovenbouw)

Laatste vrijdag in december 2022:

Het fair trade Kerstontbijt (intercultureel leren, wereldburgerschap, duurzaamheid)

Tevens Foute truiendag

9 december 2022:

Paarse vrijdag

15 februari 2023:

Warme truien dag (duurzaamheid)