

NIEUWSBRIEF OVCONTACT APRIL 2019



DE SCHOOL BRUIST

Wat is er toch veel te doen op het OVC! Ik licht er één ding uit. Vorige week vrijdag genoot ik van het muzikale talent van onze leerlingen op de NOTS, night of the stars. Van schitterende ballades tot knettergoede rock, het was er allemaal. Ik heb genoten van de hoge kwaliteit en minstens zoveel van het enthousiasme dat ik hoorde en zag. Voor deze bijeenkomst vroegen wij een bijdrage voor de stichting Muziekids. Deze organisatie biedt ontspanning en plezier aan kinderen in ziekenhuizen, revalidatiecentra etc.. Zie voor meer informatie hun website, <https://muziekids.nl/almere/>. Wij zijn blij een kleine bijdrage te hebben mogen leveren.

Door er maar één ding uit te lichten, doe ik tal van andere activiteiten tekort. Zo vertel ik nu niets over de toneelvoorstelling Aluin, de MUN-conferentie, dat één van onze leerlingen finalist was met haar 4 mei gedicht dit jaar, het Erasmus uitwisselingsproject, onze leerlingen die colleges volgen op de universiteit, de excursies die er waren etc.. Dat hoeft ook niet, want elders in dit OVContact kunt u er meer over lezen.

Leerlingen mogen tegenwoordig een flesje water meenemen in de les, de toetsweken beginnen halverwege de week omdat zij dan een extra weekeinde hebben om te leren en er zijn meer leerplekken gekomen om te leren. Hoe dat zo komt? Wij hebben gewoon een hele goede leerlingenraad die voor hen opkomt. 80% van wat de leerlingenraad doet is niet goed zichtbaar.

Zo zitten er leerlingen uit de leerlingenraad in de MR die meedenken en meebeslissen over het schoolbeleid, zitten leerlingen ook vaak bij sollicitatiegesprekken en denken zij mee over toekomstplannen van de school. Als rector vind ik dat niet meer dan logisch. Leerlingen weten precies wat er goed en wat er fout gaat op school en zij bedenken vaak slimme en creatieve oplossingen voor de problemen waar wij voor staan. Het laatste succes van de leerlingenraad was de organisatie van het leerlingenraadpanel van de ASG. De hiervoor door het OVC gemaakte leerlingenraadmonitor, zie het stukje verderop in dit contact, was een enorm succes. Misschien gaat hij zelfs landelijk gebruikt worden!

Nog een paar maanden en het schooljaar is voorbij. Een grote groep gaat het gewoon halen,



een deel van de leerlingen staat er met een tweetal vijven, of erger, twijfelachtig voor. Uw kind doet ons, maar vooral zichzelf, een enorm plezier er knetterhard voor te gaan bij de laatste loodjes. Vanuit school doen wij ons best er voor hem of haar te zijn. Uw belangstelling en figuurlijke lichte duw kan in deze periode het verschil maken. Ik hoop ook op u te mogen rekenen!

Mark Manders, rector

TONEELVOORSTELLING METAMORFOSEN DOOR TONEELGROEP ALUIN

Op 9 april speelde toneelgroep Aluin de voorstelling 'Metamorfosen, Klassieke Romeinse verhalen over nare goden en rare mensen', voor de bovenbouw van het gymnasium.

Leerlingen en docenten genoten van een mooie, humoristische en ontroerende voorstelling waarin de verhalen over Narcissus en Echo, Pyramus en Thisbe, Apollo en Daphne, Actaeon en Diana prachtig werden verbeeld. Verhalen over uitzinnige liefde en verstikkende afgunst, over hoogmoedige goden en wrede straffen, over eigenliefde en verraad, angst, verlies en vertrouwen, met als thema 'alles verandert, niets vergaat'.

Voor klas 4 was de voorstelling onderdeel van de praktische opdracht Toneel. Voor klas 6 Latijn vormde de voorstelling de afsluiting van hun examenjaar, waarin zij de verhalen van Ovidius' Metamorfosen tijdens de lessen hebben gelezen.

Tom Turk • Arja Kruijshaar • Mark Boon • Elisabeth Meijer



UITWISSELINGSPROJECT UNESCO

SMART is een internationaal uitwisselingsproject van de UNESCO waarbij scholen waren betrokken uit Nederland, Griekenland, Finland, IJsland, Spanje, Tsjechië, Italië en Slowakije. Wij bezochten deze landen met telkens een drie- of viertal leerlingen uit 4VWO. Zo hebben de afgelopen twee jaar meer dan twintig leerlingen van onze school een unieke levenservaring opgedaan. In mei staat nog één reis gepland, deze gaat naar Griekenland.

Het programma bewoog zich telkens op het brede grensvlak tussen kunst en wetenschap. Er waren excursies naar musea, monumenten, universiteiten, wetenschapsinstituten en ateliers. De leerlingen werden zelf ook aan het werk gezet via allerlei workshops en opdrachten die ze kregen. Zo was het ook een kennismaking met het onderwijs in andere landen. Dat leverde nog wel eens verrassende inzichten op. De klachten die je wel eens van leerlingen hoort over ons trage internet op school werden zo een paar keer behoorlijk gerelativeerd. Ook viel de leerlingen op dat wij het in ons Nederlandse onderwijs behoorlijk luxe hebben en dat men het in andere landen soms met heel wat minder materiaal, meubilair en gebouwen moet doen. Samenwerken was een belangrijk element. Het was heel spannend en leerzaam om op te

trekken met leeftijdgenoten uit de diverse landen. Het was ook goed voor het Engels van de deelnemers want dat was de voertaal.

De leerlingen verbleven bij gastgezinnen en zo leerden ze ook de diverse culturen, gebruiken en de gang van zaken kennen in de verschillende landen. In de loop van de tijd zijn er zo ook prachtige vriendschappen ontstaan.

Het project was niet voor elke leerling weggelegd. De leerling moest duidelijk blijik geven van motivatie en een affiniteit met kunst en/of wetenschap door middel van een motivatiebrief. Ook moesten de schoolresultaten voldoende zijn en moesten gemiste lessen in overleg met docenten worden ingehaald.

Ook voor de begeleidende docenten was het allerm minst een vakantie. Zij deden veelal mee met de excursies en workshops maar hadden ook een eigen programma dat tot doel had om het onderwijs te leren kennen en een beter begrip te krijgen van de schoolvakken in de diverse landen. Met die ervaringen kunnen zo nieuwe strategieën en werkwijzen in het onderwijs worden ontwikkeld en geïmplemen-

teerd. Ook is het de bedoeling om zo de diverse wetenschapsvakken meer onder de aandacht te brengen.

Al met al een unieke ervaring voor zowel de begeleiders als de leerlingen. Contact met mensen uit andere culturen en ontdekken hoe zij omgaan met dezelfde onderwerpen is essentieel en het zal motiverend zijn voor de hele schoolgemeenschap. Zo'n ervaring gun je elke leerling! Zo worden het actieve Europese burgers met een open geest.

Hans Dillesse, docent Beeldende Vorming



Op 5 april 2019, zijn wij met een aantal leerlingen naar de universiteit van Amsterdam geweest voor de jaarlijkse conferentie; 'Leve de Wiskunde'. Op deze dag hebben wiskundigen uit Amsterdam over hun onderzoeken verteld. In totaal werden er vijf interessante lezingen gegeven. Ze varieerden van onderwerp dus er zat voor iedereen wel iets bij. Bij aankomst kregen we allemaal een naamsticker, notitieboekje, pen en een puzzeltje. In de aankomsthal lagen er allemaal wiskundige puzzeltjes en spellen om ons alvast in de stemming te krijgen. Na een inloop van ongeveer een half uur begon de dag. Het programma begon met twee lezingen over de wat meer financiële kant van de wiskunde. Er werd verteld over hoe je prijzen kon bepalen uit data en hoe de wiskunde werd toegepast in de financiële

sector. Daarna was er een lunchpauze van ongeveer een uur. Tijdens de pauze werden we voorzien van lunch, dit was wederom weer erg gevarieerd. Ook waren er allerlei activiteiten buiten. Je kon basketballen of voetballen en er waren ook twee doelhoven uitgezet, natuurlijk wel wiskundig onderbouwd. Na de lunch waren er weer twee lezingen, maar nu over de wat abstractere wiskunde. Hierbij zat één Engelse lezing. Deze ging over: Quantum algorithms en Hadamard matrices. De kennis van de tweede lezing, dit ging over meetkunde, hebben we toegepast op een ijsje. Hierbij hebben we geleerd over kegelsnede en Kepler. Tijdens deze lezing deden we allemaal actief mee. Hierna kregen we weer een pauze van ongeveer een kwartier, waarin we onze ijsjes konden opeten. Het was tijd voor de laatste

lezing. De lezing ging over knopen, ook hierbij deden we actief mee. We leerden over de definitie van een wiskundige knoop en over het Jones polynoom. We kregen allemaal een veter en konden hiermee de knopen reconstrueren om zo de problemen op te lossen. Aan het eind van de dag was er nog een borrel. De wiskundigen waren allemaal gericht op de leerlingen en niet zo zeer op de docenten. Het was allemaal op een begrijpelijk niveau voor de leerlingen en iedereen was heel vriendelijk. Het was niet alleen interactief, maar ook educatief. Op deze conferentie waren maar een aantal scholen aanwezig, waarbij OVC één van de weinige scholen is die de kans biedt om zijn leerlingen te laten verbreden in dit opzicht.

Rik Snel, docent wiskunde



In eerdere edities van OVContact hebt u al kunnen lezen over deelname van het OVC aan Model United Nations conferenties. Van 27 januari tot en met 1 februari 2019 heeft een team van het Oostvaarders College weer deelgenomen aan The Hague International Model United Nations, kortweg THIMUN. Deelname aan deze MUN conferentie is inmiddels een vaste traditie, want het OVC neemt al vele jaren deel aan deze conferentie, de grootste MUN conferentie van Europa. Dit jaar werd THIMUN bijgewoond door meer dan 3500 deelnemers. Deze deelnemers zijn allemaal middelbare scholieren van veelal internationale scholen uit alle delen van de wereld. Bijzonder aan deze en andere MUN conferenties is ook dat de gehele voorbereiding en feitelijk uitvoering helemaal in handen is van leerlingen van de deelnemende scholen.

Het thema van de conferentie was "Work in a Globalised World: promoting jobs, protecting people", een zeer actueel en complex thema waarover tijdens de conferentie uitvoerig is gesproken en gedebatteerd. Verder kwamen nog veel andere belangwekkende thema's aan bod zoals duurzaamheid, veiligheid, internationale samenwerking op het gebied van het milieu, mensenrechten en internationale misdaad en uiteraard economische vraagstukken. Al met al een breed palet aan 'issues' waar de 'delegates' hun diplomatieke vaardigheden op konden loslaten! En Engels is uiteraard de voertaal tijdens deze mega-grote internationale conferentie.

Vorig jaar werd de conferentie voor de 50e keer gehouden, reden om Koning Willem-Alexander uit te nodigen om de officiële opening te verrichten. En ook Prinses Mabel van Oranje was toen aanwezig om een toespraak te houden over één van de thema's. Dit jaar ging al snel het gerucht rond dat er wederom 'royalty in the house' zou zijn. En dat was inderdaad het geval, want Prinses Amalia bleek aanwezig te zijn als delegate in één van de UN committees.

Het OVC THIMUN-team bestond dit jaar uit leerlingen uit 5HAVO, 5VWO en 6VWO. Zij hadden zich in de maanden voorafgaand aan de conferentie intensief voorbereid op dit toch lastige 'playing-field' van leerlingen van internationale scholen voor wie het Engels vaak de (tweede) moedertaal is en die ook inhoudelijk meestal 'well-prepared' en ambitieus naar de conferentie komen. Sommigen van onze delegates hadden bovendien in november ook deelgenomen aan BCNMUN in Barcelona (zie vorige editie van OVContact), een uitstekende 'oefenwedstrijd' in de voorbereiding op THIMUN. De deelnemende OVC leerlingen waren: Daphne Homsma, Sophie Soldaat, Sanae Benjeddi, Zeinab Ichaarine, Saret Witvoet, Djalieza van Iperen, Faisane Ruijne, Thanh Thanh Tran Thien, Nino Kalános en Dylan Odia.

John Oranje,
MUN-director Oostvaarders College, docent Engels



OOSTVAARDERS COLLEGE MUZIEKLEERLINGEN SPELEN VOOR MUZIEKIDS!

Op 5 april werd het OVC omgetoverd tot ROCK stadion tijdens "Night Of The Stars". Bovenbouw –en onderbouwleerlingen schitterden op het podium. Met een mooie mix van Rock Classics, prachtige popsongs en pianostukken werd het een onvergetelijke avond. Dit jaar waren bijna alle jaarlagen vertegenwoordigd, van brugklas tot eindexamenklas. Dit maakte het een extra diverse avond, die hopelijk nog meer leerlingen heeft geïnspireerd om volgend jaar ook mee te doen.



PRE-UNIVERSITY & MASTERCLASSES

Al sinds enige jaren is het OVC lid van het netwerk Pre-University Leiden en sinds vorig jaar van Pre University Vrije Universiteit. Dit schooljaar hebben wederom leerlingen uit 4, 5 en 6 Vwo deelgenomen aan verschillende masterclasses. In maart is de 2e ronde begonnen, maar hieronder leest u alvast de ervaringen van de leerlingen die eerder dit schooljaar een masterclass gevolgd hebben.

De V-coaches, Arja Kruijshaar, Martin Struik en Michelle Au-Yeung

PRE-UNIVERSITY CLASS BIOFARMACEUTISCHE WETENSCHAPPEN, LEIDEN

Dit schooljaar heb ik als 5 vwo'er meegedaan aan een van de verbredingsprojecten die het Oostvaarders College biedt. Samen met een vriendin volgde ik gedurende negen weken elke maandagmiddag een college op de Universiteit van Leiden. We hadden ons aangemeld bij de Pre-Class Biofarmaceutische Wetenschappen en in een klas met ongeveer twintig andere jongeren vanuit het hele land deden we veel nieuwe kennis op over medicijnen en alles wat daarmee te maken heeft. Ook zijn we een paar keer op excursie gegaan en hebben we een rondleiding gekregen in de laboratoria van de universiteit. Als afsluitingsopdracht moest elke leerling een wetenschappelijk artikel schrijven van maximaal 500 woorden over een onderwerp dat in een van de Classes aan bod is gekomen.

Het beste artikel van alle verschillende Pre-Classes zal worden gepubliceerd op de website van Nemo Kennislink. Naast het feit dat de Pre-Class volgen een erg leuke ervaring was, heeft het mij ook erg geholpen bij het kiezen van een studierichting. Ik weet nu redelijk zeker dat ik Farmaceutische Wetenschappen of Biofarmaceutische Wetenschappen wil gaan studeren, misschien zelfs aan de Universiteit van Leiden. Ik raad dit verbredingstraject dus zeker aan. Let wel op: bij aanmelding wordt verzocht een foto van het overgangsrapport bij te voegen. Selectie van kandidaten gebeurt dus grotendeels op basis van de cijfers. Bovendien is het belangrijk de reiskosten van tevoren te berekenen. In mijn geval liepen deze op tot zo'n 300 euro.

Hadassa Levy

PRE-UNIVERSITY CLASS RECHTSGELEERDHEID, LEIDEN

Momenteel zit ik in de 4e klas van het Gymnasium, wat betekent dat ik de komende jaren geacht wordt mij te verdiepen in mijn toekomstige studiekeuze. Het Pre-University programma van Leiden was hiervoor de uitgelezen kans, ook omdat ik van kleins af aan al rechten wil studeren. Zo kon ik dus tevens een beeld krijgen van hoe de colleges Rechtsgeleerdheid er in de praktijk aan toe gaan, dat was tenslotte waar het overgrote deel van de colleges over ging. De colleges die ik volgde hadden een verdiepend karakter, er kwam zelfs stof uit het 3e leerjaar aan bod! Elk college werd door een andere professor gegeven, die meer expertise had op

een bepaald gebied dan de andere professoren, waardoor de uitleg optimaal was. De colleges gingen voornamelijk over het recht, maar ook over ICT, biometrie en bitcoins. Veel onderwerpen dus, maar de 8 colleges waren genoeg om hier erg veel over te weten te komen. Al met al was het een erg interessante en leerrijke ervaring, een kans die ik zeker niet had willen missen!

Nandini Ramdan

MASTERCLASS GLOBAL HEALTH, VRIJE UNIVERSITEIT

De masterclass 'Global Health' sprak mij enorm aan, omdat het veel raakvlakken had met mijn vrijwilligerswerk in Kenia en mijn vervolgstudie. Tijdens de masterclass heb ik geoefend met het voeren van een consult en het maken van een actieplan, daarnaast heb ik veel kennis opgedaan over veel tropische ziektes. Het hoofddoel van deze masterclass was het presenteren van een actieplan met een groepje. Alle ouders waren uitgenodigd voor de presentatiedag. Het actieplan ging over het verbeteren van een situatie rondom een ziekte in een land. Het beste plan won uiteindelijk een prijs. Het leuke van deze masterclass vond ik het luisteren naar colleges van (enthousiaste) professoren, mijn kennis uit Kenia in ons actieplan verwerken en ons plan presenteren. Daarnaast vond ik het ook prettig om de VU beter te leren kennen.

Madelon Tjon Ling Kong



Via de leerlingenraad bereikte ons het verzoek om meer studieplekken. Op de tweede verdieping zijn nieuwe studieruimten ingericht met mooi, modern meubilair en uiteraard is laptopgebruik mogelijk. Er is plaats voor maximaal 40 leerlingen. Er kon natuurlijk al gestudeerd worden in de Mediatheek, lokaal 210, 211 en de aula. Docenten kunnen leerlingen met een opdracht zelfstandig buiten het lokaal laten werken mits ze die zelfstandigheid ook aan kunnen.

FINALE 4 MEI-GEDICHT

- Janine Venema, 3GP1

Op Its Learning stond een oproep om een gedicht in te zenden voor Het 4 mei-gedicht. Daar wilde ik natuurlijk aan meedoen. Ik kreeg in de voorjaarsvakantie een mailtje waarin stond dat ik één van de finalisten was. De uiteindelijke winnaars mogen hun gedicht voordragen op De Dam, Vught en Westerbork.

Maar eerst was er op 9 maart een bijeenkomst van alle finalisten in Dronten in de Meerpaal. Ik ben daar de hele dag geweest en heb ook veel gedaan! Samen met de 9 andere finalisten hebben we uitleg gekregen over het voordragen van een gedicht, een workshop gevolgd en natuurlijk de finale beleefd. Tijdens de workshop leerden we bijvoorbeeld hoe we moesten staan en ademen. Het is best eng als je voor zo'n zaal staat en jouw verhaal moet vertellen. In de finale werden er 4 finalisten geselecteerd: iemand die in Vught zijn gedicht mocht voordragen, iemand voor de Dam en twee mensen voor Westerbork. Uiteindelijk ben ik in de finale geselecteerd voor Westerbork. De jury vertelde: 'We hebben jou uitgekozen, omdat de titel van jouw gedicht: 'Stel je eens voor' goed past bij omgeving in Westerbork.' Ook zeiden ze dat ik het plechtig en goed had voorgedragen. Ik ben super trots op deze prestatie! Dit is mijn ingezonden gedicht:

Stel je eens voor
Stel je eens een meisje voor van mijn leeftijd
Bruine haren, groene ogen, een lieve familie, misschien wel
dezelfde stem....

Alleen dan 74 jaar geleden

Er is maar één verschil tussen ons,
Bij haar was er oorlog, en bij mij niet:
Zij moest onderduiken, en ik ga naar school
Zij zag familieleden sneuvelen, terwijl ik op familiebezoek ging
Zij moest pijn verdragen en ik, ik groeide op in een warm gezin...

Je kunt ervoor kiezen om de oorlog als een bladzijde om te
slaan en door te gaan naar het volgende hoofdstuk.

Dat is een keuze.

Maar bedenk wel, dat dit gaat over mensen
Zoals jij en ik
Want dat meisje, met die bruine haren en die groene ogen,
Dat had ik even goed kunnen zijn

IHELP
OP HET
OVC



Onlangs is de groep iHelp gestart met de ondersteuning van het gebruik van laptops in de onderbouw. De iHelp-leerlingen weten veel software- en instellingsproblemen op te lossen. Op die manier betrekken we de leerlingen bij het onderwijs. Enerzijds worden zij bekwaam in het geven van instructies, omgaan met 'klanten', kunnen problemen signaleren, wellicht helpen innoveren en leren dus door doen. Anderzijds kan het gehele OVC gebruikmaken van hun kennis en kunnen problemen snel opgelost worden. De iHelp-leerlingen staan namelijk elke pauze tot onze beschikking in iRoom 121!



Negen weken lang hebben kunstklasleerlingen uit leerjaar 2 en 3 hard gewerkt aan een voorstelling in het kader van het Who's Next festival. Samen met ruim 350 leerlingen van het Arte College, ProO Almere, en het Baken Stad College zijn op 8 en 9 april twee indrukwekkende shows neergezet op het podium van de grote zaal van het KAF theater. De derde klas kunstleerlingen hebben op maandag gezongen, geacteerd, er was muziektheater, een fantastisch koor, er werden zelf geschreven en gecomponeerde songs ten gehore gebracht en fantastisch gemusiceerd. Dinsdagavond stond in het teken van dans. Voor een volle zaal dansten onze leerlingen op muziek van de West Side Story, gespeeld door het

Ebonit Quartet, een jong saxofoonkwartet. Vooraf aan dit optreden speelde in een kleinere zaal van het theater het leerorkest. Leerlingen uit klas 1 hebben acht weken lang muzikles gevolgd bij CKV Almere, waarbij zij een klassiek muziekinstrument mee naar huis kregen. Na deze acht lessen werd deze gezamenlijke presentatie gegeven. We kunnen terugkijken op een geslaagde periode die zeker voor herhaling vatbaar is. Met veel dank aan de docenten en organisatie van Who's Next en aan onze eigen kunstklasdocenten Annemarie Kikic, Rins Boschma, Mozghan Nasiri en Melanie Leyten.

Joop Baggen, Kunst-coördinator

SUCCESSVOLLE BIJEEENKOMST LEERLINGENPLATFORM OP HET OVC

Dit jaar was het de beurt aan het Oostvaarders College om het leerlingenradenplatform te organiseren voor de ASG-VO scholen. Twee jaar geleden waren we te gast op het Helen Parkhurst en het jaar daarvoor op Echnaton. We hebben die bijeenkomsten als heel waardevol ervaren en vonden het dan ook heel bijzonder om ruim 75 deelnemers te mogen verwelkomen.

Vanuit de gedachte dat leerlingenraden veel van elkaar kunnen leren, zijn we op zoek gegaan naar het belang van leerlingenparticipatie. Centraal stond de invloed van de leerlingenraad op de eigen school. Daarnaast was er ruimte om na te denken over de doelen die de leerlingenraad op de eigen school wil bereiken. Aan de hand van de tool "De Leerlingenraadmonitor" spraken de raden over verschillende thema's die op de eigen school spelen en de mate waarin de leerlingenraden invloed hebben hierop.

Hierna werden de leerlingen gemixt met leden uit andere leerlingenraden. In deze fase benoemden de leerlingen waar ze trots op zijn en bespraken ze waar nog mogelijkheden liggen om zich te verbeteren. Mooi was om te zien dat ze van elkaar advies konden krijgen.

Tenslotte volgde er een gesprek tussen de leerlingenraden en hun rector. De resultaten van de leerlingenraadmonitor werden besproken, zodat de rector zich een beeld kon vormen van wat de leerlingenraad wil bereiken. Er zullen mooie plannen gemaakt kunnen worden en de leerlingenraad kan er direct mee aan de slag.

Het leerlingenplatform was een groot succes en lijkt veel te hebben opgeleverd. We zijn er trots op dat alle zeven leerlingenraden er waren met hun begeleiders. Heel bijzonder was het dat ook de rectoren het belangrijk vonden om hierbij aanwezig te zijn en dat zelfs de voorzitter van het College van Bestuur erbij was. Ook zijn we blij dat we met onze leerlingenraadbegeleider en rector zo goed samen gewerkt hebben. Zo werd het voor allemaal een top dag.

En toen de afsluiting: er werd gezellig pizza gegeten! We kijken met heel veel trots terug op een geslaagde dag. We hopen dat het ASG-leerlingenplatform een jaarlijks terugkerend succes blijft.

De Leerlingenraad OVC

