

NIEUWSBRIEF OVCONTACT FEBRUARI 2026



SAMEN GROEIEN: ONTWIKKELING, KEUZES EN VERANTWOORDELIJKHEID IN BEELD!

Met veel enthousiasme presenteer ik u deze editie van OVContact, waarin we de diverse activiteiten en prestaties van onze leerlingen en ons team in de schijnwerpers zetten. In dit OVContact staan ontwikkeling, keuzes en verantwoordelijkheid centraal. Daarnaast besteden we aandacht aan de onderwijsvernieuwing waar momenteel hard gewerkt wordt aan de uitvoering en doorontwikkeling én aan de uitdagingen waar we als school voor staan.

Het zal u niet ontgaan zijn dat we dit schooljaar zijn gestart met de keuzeband. Hiermee bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om naast het reguliere rooster, zelf keuzes te maken over de invulling van een aantal lesuren. Dit aanbod is elke periode verschillend en stimuleert de leerlingen om keuzes te maken op basis van noodzaak (steunlessen) en interesse. Verderop in deze nieuwsbrief doen wij de oproep aan u om onze enquête over de keuzeband in te vullen. Wij zijn erg benieuwd naar uw ervaringen en kunnen met uw feedback ons programma verder verbeteren.

Op onze school draait alles om de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien echter dat het

missen van lessen een grote impact kan hebben op hun resultaten. Daarom besteden we in deze nieuwsbrief aandacht aan de verzuimcijfers die we schoolbreed zien en de gevolgen die dit heeft voor de leerling.

Daarnaast ruim baan voor een terugblik op uiteenlopende activiteiten die binnen en buiten school hebben plaatsgevonden. We nemen u daarbij mee in de wereld van de reanimatielessen, Munesco conferenties, volleybalactiviteiten, het wintergala en nog veel meer!

Veel leesplezier namens het team van het OVC,

Marie-Louise van den Boogaard, rector



VRAAGPUNT VOOR OUDERS

Sinds dit schooljaar werken onze leerlingen met de keuzeband, een programma waarin zij zelf keuzes kunnen maken uit workshops, masterclasses, studie-uren en huiswerkuren. We horen als school veel enthousiaste verhalen over wat de leerlingen hebben geleerd en ervaren. Inmiddels hebben zij hun weg rondom de keuzeband goed gevonden.

We zijn halverwege het schooljaar en hebben net tijdvak drie afgerond. Eerder dit jaar hebben we samen met de leerlingen de keuzeband geëvalueerd, en deze evaluaties zullen we gedurende het schooljaar nog een paar keer herhalen. De feedback van de leerlingen is tot nu toe erg positief. We zijn blij met hoe het loopt en werken tegelijkertijd door aan verdere ontwikkeling en verfijning van het proces.

We begrijpen dat u als ouder wellicht nog vragen heeft over de keuzeband of over het verloop van het proces. U kunt uw vragen, opmerkingen of complimenten invullen via de QR-code of via de volgende link:

[Feedback keuzeband \(voor ouders\) - Formulier invullen](#)

Op basis van de ingestuurde vragen geven we een terugkoppeling in het volgende OVContact. Uw input is van harte welkom, net als ideeën voor toekomstige workshops of activiteiten.

We willen u alvast bedanken voor uw input!



FEEDBACK LEERLINGEN OP DE KEUZEBAND

In het eerste tijdvak van dit schooljaar hebben opnieuw honderden leerlingen deelgenomen aan de keuzeband. Maar liefst 650 leerlingen vulden de enquête in, waarmee we een waardevol en representatief beeld kregen van hoe zij de masterclasses, workshops, studie-uren en huiswerkuren ervaren. Uit de reacties blijkt dat de keuzeband voor veel leerlingen een plek is waar zij hun talenten kunnen ontdekken, nieuwe interesses ontwikkelen en extra ondersteuning krijgen waar dat nodig is.

Brede deelname en veel enthousiasme

Leerlingen maakten volop gebruik van het aanbod: 29 masterclasses en 70 workshops werden aangeboden, waarvan een groot deel goed gevuld was. Zo waren 7 masterclasses volledig vol en 17 voor meer dan de helft gevuld. Bij de workshops lag dat aantal nog hoger: 28 workshops zaten helemaal vol en 49 waren voor meer dan de helft bezet. Dat laat zien dat het aanbod goed aansluit bij de interesses van onze leerlingen.

Opvallend veel leerlingen gaven aan dat een activiteit leuker was dan verwacht. Zo schreef een leerling: *"Ik koos iets wat over was, maar het bleek uiteindelijk superleuk."* Ook bij vakinhoudelijke keuzebanduren hoorden we dit terug: *"Reanimeren was heel erg leuk en leerzaam"*, *"Debatteren vond ik geweldig"* en *"Ik heb nieuwe dingen geleerd over Caribische literatuur en geschiedenis."*

Daarnaast worden docenten vaak genoemd: *"De docent straalde enthousiasme uit"* en *"Het was heel gezellig."* Dat geldt zowel voor creatieve workshops, zoals Tekst en Beeldcombinaties, als voor verdiepende masterclasses.

Studie-uren worden gewaardeerd

De studie-uren worden door veel leerlingen als nuttig ervaren. Leerlingen geven aan dat de uitleg helder is en dat ze het gevoel hebben beter voorbereid te zijn. Ook merken meerdere leerlingen op dat de rustige sfeer helpt om echt stappen te zetten: *"Het was rustig en dat is fijn, want ik ben zelf best druk."*

Het huiswerkuur, met 258 respondenten, wordt eveneens positief beoordeeld. Leerlingen waarderen de structuur en de mogelijkheid om in stilte te werken. Een leerling schreef zelfs: *"Ik kon goed leren en had daardoor thuis minder werk."*

Ruimte voor verbetering

Hoewel de algemene lijn positief is, zijn er ook eerlijke signalen die we meenemen. Niet elke activiteit sluit voor iedere leerling even goed aan, en

bij enkele workshops zien we dat verwachtingen niet altijd overeenkomen met wat er uiteindelijk gebeurt. Verschillende leerlingen geven aan dat ze graag nog duidelijker vooraf willen weten wat een workshop precies inhoudt.

Ook het inschrijfproces kwam vaak terug. Populaire workshops zitten snel vol, waardoor leerlingen het gevoel hebben dat ze snel moeten klikken. Sommigen noemen een loting of top-3-systeem als idee. Deze feedback nemen we serieus — het enthousiasme voor het aanbod is groot, en we willen de toegankelijkheid daarbij zo eerlijk mogelijk houden.

We werken hard aan doorontwikkeling

We zijn enorm blij met de openheid van onze leerlingen. Dat zij zo massaal de moeite nemen om hun ervaringen te delen, is voor ons van grote waarde. Alle positieve reacties, maar zeker ook de kritische punten en suggesties, helpen ons om de keuzeband verder door te ontwikkelen. Op dit moment werken we achter de schermen al aan verbeteringen in de duidelijkheid van het aanbod, de kwaliteit van de informatie vooraf en het inschrijfproces, zodat dit in de toekomst beter verloopt. De betrokkenheid van onze leerlingen maakt het mogelijk om de keuzeband steeds beter te laten aansluiten op wat zij nodig hebben.

Samen blijven bouwen aan een rijk aanbod

De keuzeband blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs: een plek waar leerlingen hun nieuwsgierigheid kunnen volgen, nieuwe vaardigheden opdoen en extra ondersteuning krijgen. Veel leerlingen laten weten dat ze verrast zijn door hoeveel ze hebben geleerd, of dat ze iets nieuws hebben ontdekt: *"Het was leuker dan ik had verwacht"*, *"Ik heb veel nieuwe dingen geleerd"* en *"Het was superleuk!"*

Dankzij de open en eerlijke feedback van onze leerlingen — van enthousiasme tot concrete verbeterpunten — kunnen we het programma blijven ontwikkelen. We zijn trots op hun betrokkenheid en op de docenten die met zoveel passie deze activiteiten verzorgen.

KEUZEBAND: ORGANISATIE WINTERGALA

Tijdens deze module kregen de leerlingen de opdracht om het wintergala voor de school te organiseren. Net als bij PGP werkten zij hierbij projectmatig voor een echte opdrachtgever: de school. Er was nauw contact met zowel de vaste organisator van de schoolgala's als met de feestcommissie.

De opdracht bestond uit meerdere onderdelen, waaronder het ontwerpen van promotiemateriaal, het opstellen van een begroting, het maken van een draaiboek en het notuleren en documenteren van het gehele project. De leerlingen namen allemaal de rol van evenementenorganisator aan en kozen binnen het project een taak die aansloot bij hun eigen vaardigheden en interesses.

In groepjes werkten zij aan hun eigen ideeën en droegen zij bij aan een nieuw plan voor het wintergala. Alle ideeën van de leerlingen zijn meegenomen in het uiteindelijke draaiboek van de feestcommissie. Dit sluit goed aan bij een belangrijk uitgangspunt van PGP en de keuzeband: het daadwerkelijk realiseren van ideeën en opdrachten van leerlingen, om zo meer waarde en echtheid aan het leerproces te geven.



RECTOR VOOR EEN DAG

Tijdens de keuzeband konden leerlingen zich inschrijven voor de masterclass 'Rector voor een dag'. Op 10 december was het zover: Jaimy mocht, voor één dag het klaslokaal inruilen voor het kantoor van de rector en ervaren hoe het is om aan het roer van onze grote school te staan. Het was bovendien een echte wissel: de rector nam namelijk plaats op de stoel van Jaimy. Zij zat die dag weer even als leerling in de schoolbanken en volgde enthousiast een aantal van Jaimy's lessen.

Voorafgaand aan 10 december had Jaimy zich goed voorbereid met opdrachten over bijvoorbeeld (onderwijs)management.

Voor Jaimy begon de 'echte' dag direct serieus met een overleg over het ontwerp van het nieuwe schoolplein. Hij dacht actief mee over hoe het plein een fijne, veilige en aantrekkelijke plek kan worden voor alle leerlingen. Tijdens de lunch schoven verschillende docenten bij hem aan tafel om in gesprek te gaan over de keuzeband—wat er goed gaat, waar kansen liggen en hoe het aanbod nog beter kan aansluiten op de leerlingen.

's Middags stond er nóg een belangrijke taak op het programma: de voorbereidingen voor de winterviering en de kerstattentie. Samen met de conrector dacht Jaimy mee over de organisatie, planning en invulling van deze sfeervolle tradities. Ook bracht hij een bezoek aan de afdelingsleiders om te horen hoe het er op de verschillende afdelingen voor staat—een mooie kans om te zien hoeveel verschillende radertjes er binnen de school samenwerken.

Aan het einde van de dag keek Jaimy met een grote glimlach terug op een leerzame, drukke en vooral inspirerende ervaring. Een dag die niet alleen een uniek inkijkje gaf in het werk van de rector, maar ook liet zien hoeveel er achter de schermen gebeurt om onze school iedere dag soepel te laten draaien.



NIEUW SCHOOLPLEIN IN AANTOCHT – START AANLEG DIT VOORJAAR

Dit voorjaar starten we met de aanleg van een nieuw schoolplein. We kijken ernaar uit om samen met de leerlingen toe te werken naar een plein dat nog beter past bij onze school: groen, uitnodigend en met volop ruimte om te bewegen.

Bij het ontwerp betrekken we ook onze leerlingen: zij denken mee over de invulling van het schoolplein en delen hun ideeën. Ter voorbereiding op de aanleg is een tijdelijk schoolgebouw al gesloopt. Op die plek is de nieuwe fietsenstalling inmiddels gerealiseerd.

In het nieuwe ontwerp komt veel ruimte voor groen. Denk aan extra beplanting en plekken waar kinderen kunnen ontdekken, spelen en even rustig kunnen zitten. Zo wordt het plein niet alleen mooier, maar ook een prettige plek om te zijn.

Ook komt er een sportkooi, zodat leerlingen in de pauzes (en na schooltijd waar mogelijk) lekker actief kunnen zijn.

Tijdens de werkzaamheden informeren wij de leerlingen tijdig over waar zij hun fiets kunnen plaatsen en over eventuele (tijdelijke) alternatieve looproutes.

Nieuw ontwerp



Sloop tijdelijk gebouw



EEN NIEUW EXAMENVAK: HET PGP

Sinds dit schooljaar maken onze bovenbouwleerlingen kennis met een nieuw en bijzonder vak: PGP, het Praktijkgericht Programma Maatschappij. Dit vak is ontwikkeld om leerlingen niet alleen te laten leren uit boeken, maar vooral door te doen. PGP vormt een brug tussen school en samenleving en geeft leerlingen de kans om te werken aan echte opdrachten van echte opdrachtgevers. Zo ontdekken zij waar hun talenten liggen, welke rol zij later zouden willen vervullen in de maatschappij en hoe je een idee uitwerkt tot een uitvoerbaar en goed onderbouwd plan.

In PGP draait het om vaardigheden waar leerlingen een leven lang profijt van hebben: samenwerken, onderzoeken, kritisch kijken naar informatie, keuzes beargumenteren, plannen en presenteren. Het vak richt zich nadrukkelijk op het proces, waarbij niet alleen wat je maakt telt, maar vooral waarom je bepaalde keuzes maakt en welke gevolgen die hebben. Dat maakt PGP uitdagend, betekenisvol en actief, heel anders dan lessen waarin vooral kennis wordt verwerkt.

Het mooie aan PGP is dat het leerlingen met uiteenlopende talenten aanspreekt. Creatieve denkers, planners, organisatoren, onderzoekers en kritische vragenstellers, iedereen komt op zijn eigen manier tot zijn recht. Veel leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden dat zij niet alleen leren voor een toets, maar werken aan iets dat zij zelf hebben bedacht, ontworpen of uitgevoerd en waar zij echt trots op kunnen zijn.

In leerjaar vier voeren leerlingen drie periodes lang praktijkopdrachten uit voor bedrijven of organisaties. Zij werken aan vraagstukken in

samenwerking met onder andere de gemeente, waterschappen, Hogeschool Windesheim, bedrijven uit de regio en de school zelf. Daarbij krijgen zij lessen in de vaardigheden die nodig zijn om een opdracht professioneel aan te pakken. Zo leren zij al vroeg hoe het is om voor een opdrachtgever te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor een resultaat.

In leerjaar vijf lopen leerlingen een half jaar stage bij een bedrijf naar keuze. Dit jaar ging de eerste groep leerlingen op pad en de ervaringen zijn bijzonder positief. Zo programmeerde een leerling een nieuwe industriële machine bij een metaalbedrijf, liep een ander mee op de juridische afdeling van het ASG Servicebureau en werkte een derde leerling aan een digitaal systeem voor een verzekerings- en hypotheekadviseur. De stagebedrijven zijn enthousiast over de inzet en vaardigheden van onze leerlingen en de leerlingen zelf ervaren het als een waardevolle kans om een kijkje te nemen in een mogelijk toekomstig beroep.

Met PGP investeren wij als school in vaardigheden die leerlingen nu en later nodig hebben. Zij leren onderzoeken, plannen, reflecteren, communiceren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen, vaardigheden die onmisbaar zijn op het hbo, in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Maar minstens zo belangrijk: leerlingen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en waar zij enthousiast van worden.

PGP maakt leren betekenisvol, persoonlijk en toekomstgericht. En dat is precies wat wij onze leerlingen willen meegeven.

PGP IN ACTIE: LEERLINGEN ONTWERPEN HET SCHOOLPLEIN VAN DE TOEKOMST

Binnen het vak PGP zijn onze leerlingen aan de slag gegaan met een opdracht die letterlijk dicht bij huis ligt: het ontwerpen van een nieuw schoolplein voor onze eigen school. De schoolleiding legde deze opdracht neer bij twee klassen en trapte het project persoonlijk af. De conrector kwam naar de klas om de opdracht officieel te bespreken, compleet met wensen, aandachtspunten, verwachtingen en een budget. Ook kregen de leerlingen de gelegenheid om vragen te stellen. Daarmee werd meteen duidelijk dat dit niet zomaar een oefening was, maar een echte opdracht.

Vanaf dat moment doken de leerlingen in het volledige ontwerpproces. Ze onderzochten hoe ons plein aantrekkelijker, praktischer en toekomstbestendiger kan worden. Zij begonnen niet met schetsen, maar met onderzoek. De leerlingen hielden een enquête onder medeleerlingen om op te halen wat er gemist wordt, wat goed werkt en welke voorzieningen belangrijk zijn. Ook observeerden zij hoe het plein gedurende de dag wordt gebruikt en verzamelden zij inspiratie door voorbeelden van andere schoolpleinen te bekijken. Ook verdiepte zij zich in de missie en visie van de school en werden de behoeften van de collega's ook onderzocht. De leerlingen gingen bij de rector en de conrector langs om aanvullende en kritische vragen te stellen.

Daarna werd het tijd om ideeën om te zetten in concrete plannen. In groepjes werkten leerlingen aan een ontwerp dat niet alleen creatief was, maar ook haalbaar binnen het budget en passend bij de wensen van de school. Verschillende groepjes namen contact op met bedrijven om inzicht te krijgen in materialen, mogelijkheden en kosten. Sommige

groepen maakten zelfs ontwerpen in samenwerking met professionals. Zo werd de opdracht een serieuze verkenning van wat er nodig is om van een idee naar een uitvoerbaar plan te komen.

De resultaten waren indrukwekkend. De ontwerpen waren goed doordacht, de keuzes helder en de onderbouwingen lieten zien dat leerlingen kritisch hebben nagedacht over wat past bij onze school en onze leerlingenpopulatie. De projectperiode werd afgesloten met presentaties aan de schoolleiding. De leerlingen presenteerden vol overtuiging hun plannen en beantwoordden scherpe vragen met zelfvertrouwen en inhoudelijke kennis. De schoolleiding was zichtbaar onder de indruk van de kwaliteit van het werk en van de manier waarop de leerlingen hun ideeën verdedigden.

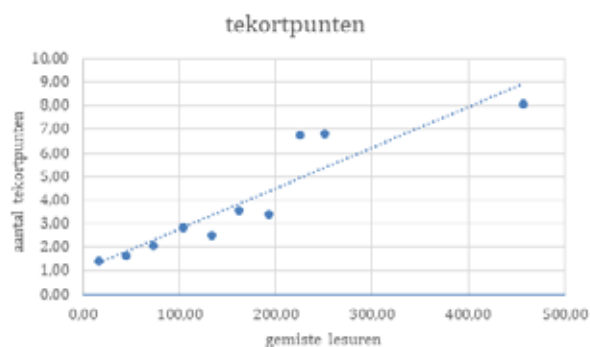
Het mooiste compliment kwam daarna. Op basis van de ontwerpen en de input van de leerlingen heeft de schoolleiding besloten dat er daadwerkelijk een nieuw schoolplein komt. De plannen van onze leerlingen vormen daarbij een belangrijk uitgangspunt. Dat betekent dat hun werk niet alleen leerzaam was, maar ook echt verschil gaat maken voor alle huidige en toekomstige leerlingen.

Dit project laat perfect zien waar PGP voor staat: leren door te doen, met betekenisvolle opdrachten uit de echte wereld. Wij zijn als vakdocenten enorm trots op wat onze leerlingen hebben laten zien. Hun creativiteit, inzet en doorzettingsvermogen waren zichtbaar in elk ontwerp en elke presentatie. En hoe bijzonder is het dat hun ideeën straks tastbaar worden op een plek waar wij allemaal elke dag komen?

VERZUIM HEEFT GROTE INVLOED OP SCHOOLRESULTATEN

De titel klinkt als een inkoopertje en dat is het ook. Al een aantal jaren houden wij als school de cijfers bij van het aantal gemiste lesuren van onze leerlingen. Als we hierbij de link leggen naar het gemiddelde aantal tekortpunten zien we dat hier een duidelijk verband te zien is.

In de verzuimcijfers van vorig schooljaar is goed te zien dat als een leerling veel lessen mist, het aantal tekortpunten toeneemt. Het gaat om zowel het geoorloofd als ongeoorloofd missen van lessen. Daarom doen we een dringende oproep aan alle ouders en verzorgers om het missen van lessen van uw kind zoveel mogelijk te voorkomen. Hiermee verbeteren we samen de prestaties en resultaten van de leerlingen.



REANIMATIELESSEN TIJDENS DE KEUZEBAND

Tijdens de keuzeband kiezen leerlingen op onze school niet alleen voor verdieping of creativiteit, maar ook voor het aanleren van échte levensvaardigheden. Eén van die vaardigheden is reanimatie. Sinds de start van dit schooljaar wordt in iedere periode minimaal één keer de reanimatiecursus aangeboden. In deze lessen leren leerlingen wat zij kunnen doen in een noodsituatie waarin elke seconde telt.

De reanimatielessen worden verzorgd door collega's van biologie en lichamelijke opvoeding. Zij hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd via de Hartstichting en zijn daardoor bevoegd om erkende reanimatiediploma's uit te reiken. De lessen maken deel uit van het ROOS-project (Reanimatie Onderwijs Op School) van de Hartstichting, dat als doel heeft zoveel mogelijk jongeren te leren hoe zij in noodsituaties kunnen handelen en levens kunnen redden.

Tijdens de cursus komen verschillende onderdelen aan bod: het herkennen van een noodsituatie, het alarmeren van de hulpdiensten, het uitvoeren van reanimatie en het veilig gebruiken van een AED. De cursus wordt afgesloten met een realistisch scenario, waarin leerlingen onverwacht met een noodsituatie worden geconfronteerd. Daarbij ervaren zij hoe anders en chaotisch zo'n situatie kan zijn, dan tijdens het oefenen, en hoe belangrijk het is om rustig te blijven, de leiding te nemen en taken te verdelen.

Met veel enthousiasme, lef en betrokkenheid gaan onze leerlingen hiermee aan de slag. Het is mooi om te zien hoe serieus zij deze verantwoordelijkheid nemen — en hoe trots zij zijn op de vaardigheden die zij ontwikkelen. Want stel je voor: wat je vandaag op school leert, kan later het verschil maken tussen leven en dood. Dáár doen we het voor.



EEN GESLAAGD WINTERGALA

In december vond op het OVC ons Wintergala plaats: een sfeervolle avond waar leerlingen zichtbaar naar hadden uitgekeken. Met maar liefst 400 leerlingen was het een bruisend en gezellig feest. Door de vrolijke muziek hing er vanaf het begin een feestelijke stemming en stond de dansvloer al snel vol met leerlingen.

Naast dansen was er ook volop ruimte voor gezelligheid. Voor de zoetekauwen werden er suikerspinnen uitgedeeld, die duidelijk in de smaak vielen. In de aula en in de gangen werd er veel gelachen en gepraat; het was mooi om te zien hoe leerlingen elkaar opzochten en samen een fijne avond beleefden.

Een extra winterse verrassing dit jaar was de ijsbaan. Leerlingen konden tussendoor de schaatsen onderbinden en samen het ijs op, wat zorgde voor veel enthousiasme en een echte wintersfeer.

Wat bovendien meteen opviel, was hoe netjes iedereen gekleed was. Van chique jurken tot stijlvolle pakken: leerlingen hadden duidelijk hun best gedaan, wat het gala een extra feestelijke en bijzondere uitstraling gaf. We kijken terug op een geslaagde avond vol muziek, winterse activiteiten en mooie herinneringen.



MASTERCLASS JOURNALISTIEK IN DE KRANT

De masterclass journalistiek van het OVC heeft het nieuws gehaald: onze leerlingen maakten met Buitenbeeld niet alleen een krant, maar ook de stap naar de echte media, mét eigen interviews, redactievergaderingen en publicaties die gezien mogen worden. Hun succes past naadloos bij waar het OVC voor staat: kwaliteit, eigenaarschap en vakoverstijgend leren in een omgeving die talenten prikkelt en begeleidt tot tastbare resultaten. Dit smaakt naar meer: de redactie gaat door, nieuwe onderwerpen liggen klaar en OVC'ers ontdekken hoe je van idee naar kop en kolommen komt. Zo groeit onze masterclass journalistiek van klaslokaal naar kolomkop: leerlingen maken nieuws, halen de krant en zetten OVC stevig op de kaart.

Masterclass journalistiek leidt tot OVC-krant Buitenbeeld

BOUWMEESTERBUURT – Het Oostvaarderscollege (OVC) is dit schooljaar begonnen met een masterclass journalistiek. Dat leidde tot een heuse krant die Buitenbeeld heet.

Op het OVC kunnen leerlingen masterclasses volgen. In een aantal lessen wordt dan specifiek op een thema ingezoomd. De leerlingen uit de masterclass mochten zelf een krant samenstellen met onderwerpen die hen interesseren. Een journalist van Almere DEZE WEEK gaf uitleg over wat er allemaal komt kijken bij het maken van een krant.

De krant Buitenbeeld biedt algemene artikelen, maar ook berichten over sport en politiek. Het hoofdartikel gaat over feminisme, een onderwerp waar de leerlingen erg mee bezig zijn. Een medewerker van de mediatheek vertelt in de krant hoe die ruimte werd gebruikt om leerlingen op te vangen die tijdens een storm niet naar huis konden.



(Foto: ongevraagd)

Schepsnoep

De leerlingen ontdekten ook dat een heboel werk soms tot niets leidt. Zo wilde een medewerker van een winkel wel vertellen dat er soms schepsnoep werd gestolen, maar vaak ook grotere dingen. Daar

wilde ze verder niets over zeggen. 'Dat vind ik raar', aldus de verslaggever. Docente Lindsey Harmsen is tevreden over de eerste masterclass. Inmiddels is een tweede groep aan de slag gegaan.

LEREN DEBATTEREN IN DE PRAKTIJK: OVC-LEERLINGEN NAAR MUN VAN BARCELONA EN GROTE MUNESCO CONFERENTIE OP SCHOOL

Van donderdag 27 tot en met zaterdag 29 november 2025 organiseerde de American School of Barcelona voor de dertiende keer de Barcelona Model United Nations Conference (BCNMUN). Aan deze conferentie deden enkele honderden middelbare scholieren uit heel Europa mee. Het OVC was dit jaar, na enkele jaren van afwezigheid, weer aanwezig met een delegatie van acht leerlingen en twee begeleiders. Na een indrukwekkende openingsceremonie in de grote zaal van de Universiteit van Barcelona startte een intensieve driedaagse, waarin iedere leerling een eigen lidstaat van de Verenigde Naties vertegenwoordigde: Ghana, Sri Lanka, Noorwegen, Mali, Oostenrijk, Tsjechië, de Verenigde Staten en Tadzjikistan. In vijf verschillende comités, waaronder de Veiligheidsraad en het VN-Bureau voor Drugs en Criminaliteit, werd gedebatteerd over internationale vraagstukken. Delegatieleden konden resoluties en amendementen indienen en lobbyden onderling om zoveel mogelijk steun voor hun standpunten te verwerven.

Met die internationale ervaring nog vers in het geheugen kreeg MUN op het OVC al snel een vervolg. Van maandag 15 tot en met woensdag 17 december 2025 vond namelijk de jaarlijkse Munesco-conferentie plaats op school. Tijdens Munesco simuleren bovenbouwleerlingen een vergadering van de Verenigde Naties, waarbij om en nabij de twintig tweetallen samen een delegatie vormen en een land vertegenwoordigen.



Enkele leerlingen uit de onderbouw hielpen tijdens de conferentie mee met praktische zaken, terwijl in de weken voorafgaand aan de conferentie ook (oud-)leerlingen veel tijd en moeite hebben gestoken in de organisatie.

Het thema van deze editie was 'Grensvervaging', met speciale aandacht voor 'de toenemende dreiging van niet-statelijke gewapende groepen in instabiele regio's' en 'de strijd voor een leefbare omgeving op onze opwarmende aarde'. Na de openingsceremonie, met onder meer een toespraak van gastspreker en geschiedenisdocent Robin Wijn over de vervagende grenzen in onze wereld, ging de conferentie formeel van start. Delegaties hielden toespraken, dienden resoluties en amendementen in, discussieerden en stemden over voorstellen en lobbyden om steun te winnen voor hun standpunten. Als beloning voor deze inzet ontvingen alle deelnemers op woensdagmiddag een internationaal erkend certificaat dat door de rector werd uitgereikt. Zowel in Barcelona als op het OVC waren het geslaagde en intensieve dagen en voor veel deelnemers een onvergetelijke ervaring.



TWEE GESLAAGDE EVENEMENTEN ZETTEN ONZE SCHOOL IN DE SPOTLIGHT

Zowel de Informatieavond als de Open Dag trokken grote aantallen geïnteresseerde leerlingen en ouders en zorgden daarmee voor een prachtige, positieve sfeer binnen onze school.

Tijdens de Informatieavond maakten de leerlingen uit groep 7 en 8 kennis met ons onderwijsaanbod, onze docenten en de vele mogelijkheden die de school te bieden heeft. De lessen en presentaties werden goed bezocht en het was mooi om te zien hoe enthousiaste ouders hun vragen stelden en hoe nieuwsgierig leerlingen hun eerste indrukken opdeden.

Open Dag: sfeer proeven en meedoen

Ook de Open Dag was een groot succes. Onze leerlingen en collega's lieten vol trots zien waar we als school voor staan. Van rondleidingen tot mini-workshops en demonstraties: overal was iets te doen. Bezoekers waardeerden vooral de mogelijkheid om écht even mee te kijken in de dagelijkse praktijk. De drukte en positieve reacties bevestigden voor ons dat deze dag voor velen een waardevolle stap is in hun schoolkeuze.

De succesvolle Open Dag was niet mogelijk geweest zonder de inzet van onze geweldige leerlingen. Zij hielpen bij rondleidingen, lessen en andere activiteiten. We willen iedereen dan ook heel hartelijk bedanken voor hun inzet!

Proeflesmiddagen op 11 en 18 maart

Voor leerlingen die graag nog iets dieper willen ervaren hoe het is om hier naar school te gaan, organiseren we binnenkort onze proeflesmiddagen. Op 11 en 18 maart openen we opnieuw onze deuren en kunnen leerlingen zelf deelnemen aan korte lessen. Zo krijgen ze een realistische indruk van het niveau, de sfeer en de manier waarop er gewerkt wordt in de klas.



BLACKLIGHT VOLLEYBALTOERNOOI

Op dinsdag 3 februari stond de sporthal volledig in het teken van het jaarlijkse Blacklight volleybaltoernooi voor onze examenleerlingen. Onder blacklight en begeleid door muziek namen maar liefst 221 leerlingen uit 4 mavo, 5 havo en 6 vwo het tegen elkaar op. Het toernooi combineerde sportiviteit en gezelligheid: leerlingen konden fanatiek spelen voor de winst of recreatief meedoen, terwijl zij als klas gezamenlijk punten verzamelden.

De inzet was groot. Klassen streden om de titel klassenwinnaar, de felbegeerde wisselbeker én een smakelijke beloning in de vorm van taart tijdens de mentorles. Gedurende de dag volgden spannende wedstrijden elkaar in hoog tempo op, met mooie rally's en verrassende wendingen. Ook meerdere docententeams betraden het veld, wat zorgde voor extra enthousiasme en een gezonde rivaliteit tussen leerlingen en docenten.

DJ Arnoud verzorgde de hele dag de muziek en maakte het toernooi helemaal af. De combinatie van muziek, blacklight en sport zorgde voor een energieke omgeving waarin plezier en samenwerking centraal stonden.

Het klassement was live te volgen op een beamer in de sporthal, waardoor de spanning gedurende de dag steeds verder opliep. In de laatste drie rondes werd het live klassement echter uitgezet. Niemand wist toen precies hoe de stand ervoor stond en dat maakte de ontknoping extra spannend en zorgde voor fanatieke wedstrijden op het veld.

Na afloop van alle wedstrijden volgde de uitslag: klas 6V4 bleek dit jaar de winnaar en nam trots de wisselbeker in ontvangst. Als feestelijke afsluiting speelde 6V4 nog een finale tegen het docententeam. Het werd een spannende en gelijk opgaande wedstrijd waarin beide teams alles gaven. Uiteindelijk maakten de leerlingen met een paar sterke rally's het verschil. Daarmee wonnen zij niet alleen de finale, maar verdienden ze ook taart voor alle examenklassen.

We kijken terug op een bijzonder geslaagde dag vol sportiviteit, samenwerking en plezier, een sportief feest waar we met veel enthousiasme op terugkijken. We kijken nu al uit naar volgend jaar.

