

NIEUWSBRIEF OVCONTACT DECEMBER 2017



VOORWOORD

Met de kerstvakantie voor de deur wil ik met u terugkijken op het afgelopen jaar. Een jaar waarin we complimenten mochten ontvangen van de onderwijsinspectie over de kwaliteit van ons onderwijs en onze gedegen leerling-ondersteuning. Via de tevredenheidsonderzoeken kregen we van u en uw kind(eren) terug dat de tevredenheid is gestegen, vooral in de Plusklassen. Naar aanleiding van uw feedback hebben we aanpassingen gedaan in het rooster en blijven we bezig met het verbeteren daarvan. Bovendien kunnen we terugkijken op een zeer goed bezochte Voorlichtingsavond en we hopen volgend schooljaar weer veel nieuwe leerlingen te ontvangen.

We hebben helaas ook te maken gehad met verdrietige gebeurtenissen, met als dieptepunt het overlijden van onze leerlingen Willem Metz en Enzo Nibte.

In deze nieuwsbrief doen we verslag van diverse activiteiten en kunt u vooral lezen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot echte 'wereldburgers'. Ze debatteren (en zijn daarin succesvol!), gaan op buitenlandse reizen, bezoeken musea en cultureel erfgoed, nemen deel aan internationale congressen, organiseren sporttoernooien en schrijven een eigen musical over een plattelandsmeisje in New York.

We realiseren ons dat deze activiteiten niet alles zeggen over het lesprogramma. Wat u niet leest is hoe onze docenten de lessen dagelijks in het lokaal vormgeven en hoe de leerlingen die lessen ervaren. Waarschijnlijk krijgt u thuis het één en ander te horen van uw zoon of dochter. We hopen dat u daarmee een goed beeld krijgt van de opleiding die uw kind op het OVC volgt. Voor vragen of een gesprek bent u uiteraard

altijd van harte welkom. Tot slot wens ik u prettige feestdagen en een geweldig nieuw jaar toe.



Ik hoop dat 2018 voor u en uw kind(eren) een gezond en gelukkig jaar zal zijn. Natuurlijk wens ik uw kind(eren) daarnaast een plezierige schooltijd en goede resultaten met een mooie overgang of diploma toe. Want daar gaat het ons om; uw zoon of dochter goed voorbereiden op de toekomst.

Mark Manders, rector

ACTIVITEITENWEEK IAM LEERJAAR 1

De activiteitenweek van IAM (Informatie, Actualiteit en Media) stond in het teken van religies/wereldgodsdiensten en intercultureel leren: Jodendom, Islam, Christendom, Boeddhisme en het Hindoeïsme. De leerlingen hebben geleerd onderzoek te doen naar bijvoorbeeld symbolen en rituelen en daar verslag van te doen in een werkstuk. Door de aandacht voor andere culturen geven we vorm aan de Unesco-thema's intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid.

Zo is er onder andere een bezoek gebracht aan het Afrika Museum in Berg en Dal (bij Nijmegen). Het museum heeft een binnen- én een buitenmuseum. In het binnenmuseum zijn traditionele Afrikaanse objecten te bewonderen en een grote collectie hedendaagse Afrikaanse kunst. Deze objecten vertellen veel over de gebruiken en gewoonten in de verschillende Afrikaanse landen



en over de Afrikaanse diaspora. In het buitenmuseum kwamen de leerlingen meer te weten over de traditionele architectuur van volkeren uit Ghana, Lesotho, Mali, Kameroen en Benin.

In Afrika spelen maskers een belangrijke rol bij veel rituelen. De museumdocent heeft hierover uitleg gegeven. Daarna hebben de leerlingen met gips een afdruk van hun eigen gezicht gemaakt en deze versiert met kleuren, materialen en vormen die onze talenten, krachten en karakters laten zien. Daarnaast zijn er verschillende religieuze gebouwen bezocht, zoals de protestantse kerk en wijkcentrum 'De Drieklank' en de boeddhistische Vietnamese tempel Chua van Hanh Pagode, beide in Almere Buiten. De leerlingen vonden het een bijzondere ervaring.

Hendrien Exel, coördinator IAM

WERKWEKEN

In oktober vertrokken veel leerlingen naar een verre of iets minder verre bestemming voor een werkweek. Er vertrok een grote groep naar Florence.



Wat is macht en hoe werkt het?

Dit is de vraag waarmee Teun-Tigo uit 5 vwo tijdens de werkweek naar Florence vertrok. Hij heeft de vraag zelf uitgekozen en zal gedurende de hele week op allerlei manieren over de vraag filosoferen, terwijl we musea en ruïnes bezoeken. Hij heeft een dummy (teken-/aantekeningboek) gekregen om alle gedachten bij te houden.

Voor het vak filosofie moest elke leerling een filosofische vraag kiezen. Andere vragen die werden gekozen zijn bijvoorbeeld, 'Wat is kunst?' en 'Wat is schoonheid?'

De leerlingen voeren veel Socratische gesprekken. Dat zijn gesprekken waarbij ze tot een gezamenlijk antwoord proberen te komen. Als Teun-Tigo zijn vraag bespreekt komen er veel deelvragen naar voren: Hoe blijft een alfamannetje in een chimpanseekolonie aan de macht? Waar is de macht van de leraar in de klas op gebaseerd en hebben de leerlingen ook vormen van macht? Welke macht heeft een gerespecteerde topsporter? Stap voor stap proberen de leerlingen tot de kern te komen.

Op de slotdag geeft Teun-Tigo in de Bobolituinen zijn 'pitch' over macht aan de groep van 41 leerlingen; hij vertelt tot welke conclusies hij gekomen is. Een groep muziek- en beeldende kunstleerlingen schuift aan om onder zijn leiding een laatste gesprek hierover te voeren. Zijn ideeën over macht worden bepaald serieus genomen, want de avond ervoor had hij het beruchte Florence-spel gewonnen door als Paus de Medici-familie te verslaan met een scherpe strategie. Zoals Francis Bacon al zei: kennis is macht.

Martin Struik, docent filosofie



OOSTVAARDERS DEBATOERNOOI VOOR BASISSCHOLEN

Woensdag 18 oktober vond voor de tweede keer het Almeers Oostvaarders Debattoernooi plaats, georganiseerd door en op het Oostvaarders College. Leerlingen uit groep 7 en 8 van diverse basisscholen uit Almere debatteerden met elkaar in teams.

Debatteren is behalve leuk, ook een vaardigheid die bruikbaar is in de maatschappij en in het vervolgonderwijs. Je leert een standpunt in te nemen en dat te onderbouwen met overtuigende argumenten.

Het OVC gebruikt dit in de lessen om de leerstof tot leven te brengen. Bovendien is filosofie & debat een vak als je de Plusklas volgt. Docenten gaven voorafgaand aan het debat dan ook workshops aan de basisschoolleerlingen, zodat ze goed beslagen ten ijs konden komen. Leerlingen uit het debatteam werden ingezet als gespreksleiders.



Leerlingen gingen in teams met elkaar de strijd aan in een debat over stellingen als:

- De overheid moet de prijs van fastfood verhogen;
- Er moet één wereldtaal komen;
- De straf voor pestende kinderen moet worden bepaald door leerlingen uit een andere klas;
- Leraren van basisscholen moeten net zoveel verdienen als leraren in het voortgezet onderwijs.

Leerlingen van het vwo kregen de moeilijke taak te jureren. De jury was onder de indruk van het debattalent dat rondloopt in Almere. In een spannende finale nam basisschool de Goede Herder het op tegen basisschool de Lichtboei. Omdat de Goede Herder niet alleen met sterke persoonlijke verhalen kwam, maar deze ook goed wist te onderbouwen, koos de jury uiteindelijk voor de Goede Herder. Er werd tevens een prijs uitgereikt voor de beste debater. Dat was Manal van basisschool de Archipel.

René Wiering, docent debat

PROJECTWEEK KUNST 4 GYMNASIUM

Leerlingen van de vierde klas van het gymnasium hebben in de week voor de herfstvakantie een projectweek met een gevarieerd programma gevolgd, dat in het teken stond van kunst. De leerlingen volgden workshops toneel, fotografie en kunstbeschuiving en konden het geleerde direct in de praktijk brengen tijdens de verwerkingsopdrachten en de fotografiewedstrijd en tijdens een bezoek aan het Van Gogh Museum en het Stedelijk Museum.

Leerlingen Lorenzo Nieuwenhuizen en Raúl Colenbrander zijn enthousiast over de projectweek. Lorenzo: "We vonden de werkweek leuk en interessant, maar vooral ook leerzaam. We hebben veel geleerd over beeldende kunst, schilderkunst en architectuur." Raúl vult aan: "We mochten zelf kiezen hoe we het geleerde gingen verwerken. De één maakte een masker, de ander maakte een film en weer een ander knutselde een theater in elkaar. We leerden op die manier ook van elkaar." Wat de leerlingen vooral heeft verbaasd, is hoe kunst door de jaren heen veranderd is en hoe kunstenaars een eigen stijl ontwikkelden. Beide leerlingen zijn het er over eens: "Al met al was het een leuke werkweek, waar wij en onze klasgenoten erg van genoten hebben. We kijken nu al uit naar de volgende werkweek!"
Mark Boon en Arja Kruijshaar, docenten wiskunde en Nederlands

IN MEMORIAM

Tijdens de zomervakantie ontvingen wij het droevige bericht dat onze leerling Willem Metz door een noodlottig ongeval om het leven gekomen is. We hebben Willem leren kennen als een rustige en creatieve jongen met een groot tekentalent en een heel eigen gevoel voor humor. Willem zou na de zomervakantie naar havo 4 gaan.

Kort na de start van het nieuwe schooljaar bereikte ons het droevige bericht van het overlijden van onze leerling Enzo Nibte uit havo 4. Enzo heeft indruk op ons gemaakt, omdat hij ondanks zijn ziekte door bleef gaan met alles waar hij passie voor had: school, voetbal, muziek en


zijn vriendschappen. Hij viel op door zijn positieve houding, warme persoonlijkheid, sportiviteit en muzikale talent.

We hebben op gepaste wijze afscheid genomen van Willem en Enzo en ons medeleven betuigd aan families en degenen die Enzo en Willem nabij stonden. Wij hebben de betrokkenheid die leerlingen, medewerkers en ook u, ouders, in deze periode getoond hebben als zeer warm ervaren.

Els Zoete, PR-functionaris

ZWEEFVLIEGEND KRIJGT DE LEERSTOF BETEKENIS

Op onze school leer je veel in de klas: uit je boek, op je laptop, van de docent en met elkaar. Ook krijg je de mogelijkheid om buiten het klaslokaal te leren of het geleerde in praktijk te brengen. Een leuk voorbeeld is de excursie naar vliegveld Biddinghuizen met de leerlingen van de talentklas Science.



Wat is thermiek en hoe kan thermiek een zweefvliegtuig in de lucht houden? Welke invloed hebben de vorm en de grootte van de vleugels op het zweefvermogen? En Hoe gebruik je GPS? Dat zijn interessante vraagstukken die van groot belang zijn als je gaat zweefvliegen. Leerlingen mochten na een theoretisch deel één voor één met een piloot de lucht in om de theorie in de praktijk te brengen. Hoewel sommige leerlingen het wel erg spannend vonden, zijn ze het er over eens dat het een meerwaarde is dat ze uitleg krijgen van een professional.

De dag op het vliegveld is onderdeel van een module waarbij leerlingen informatie vergaren, een onderzoek uitvoeren en de uitkomsten (leren) presenteren. Op deze manier krijgt de leerstof betekenis.

Remi Nijhuis, docent natuurkunde en Science coördinator



MAX HAVELAAR-TOERNOOI IN LEIDEN

Het Max Havelaar Toesprakenwedstrijd wordt jaarlijks georganiseerd door de Universiteit van Leiden voor leerlingen uit de bovenbouw van het vwo. Het doel: een topspeecher worden, je verdiepen in fairtrade én het werk van Multatuli beter leren kennen. Natuurlijk was het OVC van de partij.

Uit een uitgebreid programma konden de leerlingen verschillende colleges kiezen. Hoe verwerk je humor in je speech? Welke stijlmiddelen zijn er? Wat is een goede opening of afsluiting? Na de colleges konden de leerlingen de opgedane kennis meteen in de praktijk brengen door in tweetallen een speech voor te bereiden en deze in kleine groepen voor te dragen. Uit elke groep mocht er één duo door naar de finale. Helaas hebben onze leerlingen niet gewonnen, maar wel veel complimenten ontvangen over de uitvoering.

Ook voor de begeleidende docenten Arja Kruijshaar en Ruud van der Hulst was het een inspirerende dag. Zij konden colleges volgen van universitaire docenten en speech- en communicatieprofessionals.

Ruud van der Hulst en Arja Kruijshaar, docenten Nederlands

SOVA-SPORTDAG EERSTEJAARS LEERLINGEN

Dit jaar waren de SOVA-dag en de Sportdag verweven tot één activiteit in het begin van het schooljaar. Dat betekende dat er naast aspecten zoals groepsbinding en teambuilding, ook een competitief element in zat. Het doel was om alle nieuwe brugklassers in situaties te brengen en te laten ervaren wat 'samen sterk' en 'vele handen maken licht werk' betekenen. Door verschillende uitdagende samenwerkingsopdrachten werden zij op de proef gesteld en stond de dag vooral in het teken van 'samen plezier maken'. Mentoren hadden een begeleidende rol en konden hun klas observeren en

motiveren en in gesprek gaan over situaties. Zo werd een stevige basis gelegd voor dit nieuwe schooljaar.

Voor de winnende klassen was er een beker en voor elke leerling een medaille, want op deze dag waren er alleen maar winnaars!

Lilian Quant, docent LO



DE LEERLINGENRAAD

Aan het begin van het schooljaar is er een oproep uitgaan om nieuwe leden te werven voor de leerlingenraad van het Oostvaarders College. Maar wat is het doel van deze raad eigenlijk? De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen op onze school. Daarom is het streven om uit ieder leerjaar van de diverse afdelingen een afgevaardigde leerling in de raad te hebben. Op deze manier krijgt iedere leerling een stem.

De leerlingenraad heeft vorig schooljaar veel ondernomen. Tijdens de jaarlijkse scholing van het LAKS is er bijvoorbeeld veel aandacht besteed aan de taken van een leerlingenraad en de wijze waarop de leerlingenraad het best te werk kan gaan. De leerlingenraad is onder de aandacht gebracht tijdens de Open Dag. Uiteraard was de raad ook aanwezig bij het jaarlijkse leerlingenplatform, waar de leerlingengraden van diverse scholen van het VO-ASG bij elkaar komen en discussiëren over problemen op school. Bovendien is er sinds kort via eTwinning contact met een leerlingenraad uit Vlaanderen.

De leerlingenraad heeft ongeveer acht keer per jaar een vergadering. Toehoorders zijn welkom. Daarnaast vergadert de leerlingenraad vier keer per jaar met de rector van het OVC. De agenda's en verslagen van deze vergaderingen zijn te vinden op It's Learning, waar geïnteresseerden ook de jaarlijkse vergaderdata kunnen vinden. Voor meer informatie kunt u een email sturen naar leerlingraad@ovc.asg.nl. Ook de voorzitter, Djalieza van Iperen (djalieza.iperen@hotmail.nl), en de secretaris, Faisane Ruijne (faisaneruyne@gmail.com), staan open voor het beantwoorden van vragen. Verder kunt u altijd langskomen bij kamer 007.



Faisane Ruijne, leerlingen SV3 en secretaris van de leerlingenraad

HUISWERKBEGELEIDING DOOR LYCEO

In samenwerking met het Oostvaarders College biedt Lyceo tegen betaling huiswerkbegeleiding en bijles aan. De diensten van Lyceo zijn voor alle leerlingen van alle niveaus en alle jaren. Vanity Granville is coördinator van Lyceo op het Oostvaarders College. "Werken bij Lyceo geeft mij de mogelijkheid om jongeren te stimuleren en te begeleiden in hun ontwikkeling op school. Iets waar ik veel voldoening uit haal! Bij Lyceo staat iedere leerling centraal. Samen met mijn team van bekwame en fijne begeleiders, zal ik elke dag klaarstaan om uw zoon of dochter op te vangen en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft."

Mocht u nieuwsgierig zijn geworden en/of heeft u vragen hierover, schroom dan niet om contact op te nemen met de vestigingscoördinator via Vanity.granville@lyceco.nl of op 06-10388469.

Daarnaast wenst Lyceo alle leerlingen een fijne kerstvakantie!

Vanity Granville, vestigingscoördinator Lyceo



HET OVC MUN-TEAM BIJ CONFERENTIE IN BARCELONA

Eind november was het OVC MUN (Model United Nations)-team in Barcelona voor deelname aan Barcelona Model United Nations. Dat is een MUN-conferentie met zo'n 350 deelnemende leerlingen van scholen uit o.a. Spanje, Turkije, Italië, Polen, Rusland én Nederland dus!

De conferentie werd op donderdagochtend officieel geopend in de prachtige, statige en historische Aula Magna van de Universitat de Barcelona. Vervolgens werd er gedurende drie dagen op hoog niveau in het Engels gelobbyd, werden er resoluties geschreven, die het onderwerp waren van diplomatiek overleg en debat en werden deze resoluties en de onvermijdelijke amendementen uiteindelijk aangenomen of verworpen, al naar gelang de overtuigingskracht van de betrokken *delegates*.

Het OVC MUN team bestond uit: Evy de Jooode, Amy Delis, Jamie Delpeche, Lotte Jonker, Roos Straman, Daphne de Deugd, Apala Bagchi en Megan Post. Zij hebben allemaal heel hard gewerkt om deze conferentie speciaal en succesvol te maken! Speciale vermelding verdient Evy de Jooode: zij werd door haar voorzitter samen met twee andere *delegates* uitgekozen tot best *delegat*e en dat is in dit gezelschap van veelal (zéér) ervaren MUN-ers een bijzondere prestatie!

Na drie boeiende maar ook lange en vermoeiende dagen met inspirerende debatten werd de conferentie zaterdagmiddag afgesloten met een plechtige *Closing Ceremony* en konden alle *delegates* hun hoge hakken en strakke pakken weer in de koffers stoppen. Maar vóór ze weer het vliegtuig terugnamen, moest het team natuurlijk op zijn minst nog het Parc Guëll en de Sagrada Família bewonderen. Op naar het THIMUN, The Hague Model United Nations in januari!

John Oranje en Barbara Hofstede, MUN-directors/begeleiders van het OVC MUN team



LEERLINGEN ORGANISEREN OVC CROSS

Eind november, op een gure en regenachtige dag, vond de OVC Cross plaats. Deze cross, met ruim 800 deelnemers, wordt volledig georganiseerd door leerlingen uit het vijfde leerjaar havo en vwo met examenvak BSM (bewegen, sport en maatschappij). Zij hebben hun best gedaan om een goedlopende en vooral leuke cross te organiseren. En dat is gelukt!

De cross is een veldloop van minimaal 2650 meter en maximaal 3700 meter (afhankelijk van de groep waarin je start), die zowel op verhard als op onverhard terrein plaatsvindt en de voorronde is voor de Olympic Moves. Olympic Moves is een groot sportevenement voor scholieren uit het hele land met een finale in juni 2018 op Papendal. De diverse teams die uitkwamen in de regiofinale Olympic Moves hebben allemaal een klassering gekregen. Er werd keihard gestreden tegen de elementen, maar ook om een mooie eindplek. Soms om plaats 1, maar ook gewoon om de finish te halen.

Je was een echte winnaar als je, ondanks de regen, wind, hagel en modder toch de eindstreep wist te halen! En daar werd je warm onthaald door het organiserende team.

Op www.ovcport.nl/olympic-moves/ovc-crossvoorrunde-olympic-moves-veldloop/uitslagen-ovc-cross-en-regiofinale-olympic-moves-28-11-17 zijn foto's en uitslagen te zien.

Marc van den Heuvel, sportdocent



OOSTVAARDERS-DEBATTEAM DOOR NAAR FINALE NK DEBATTEREN.

Het Oostvaarders-debatteam is erin geslaagd om de finale van het NK debatteren te halen. Het NK Debatteren is een toernooi waarbij gedebatteerd wordt met vaste spreektijden. In het betoog mag men enkel onderbroken worden via een zogenaamde POI (het stellen van een vraag). Deze debatvorm vraagt nogal wat van de debaters, zoals een goede structuur waarbij de belangrijkste argumenten van de tegenstander dienen te worden verwerkt en weerlegd in het eigen betoog. Bovendien moet het geheel gepaard gaan met een aantrekkelijke presentatie.

Vrijdag 1 december was de laatste voorronde van dit toernooi. Er deden 42 teams mee die de strijd aangingen voor de laatste 10 finaleplaatsen. Het OVC-debatteam dat bestaat uit Tony Gajadien, Quinten Alserda, Lisa Leenstra en Evy de Jooode, wist alle drie de debat rondes te winnen!

De eerste stelling ging over het verbod op palmolie. Het Oostvaarders College trok een duidelijke lijn: wat lost een verbod in Nederland op? Met mooie voorbeelden en gespeelde boosheid werd duidelijk gemaakt dat we de dialoog moeten blijven aangaan. In het tweede debat was het team voor de stelling dat alcoholreclame dient te worden verboden. Een uitgekend plan werd tot het einde goed volgehouden en de tegenstander kon nauwelijks gaten schieten in het betoog. Het laatste debat was een improvisatie-stelling: 'Vloggers moeten verplicht een politicus interviewen'. Een stelling waar het er om gaat heel duidelijk te definiëren. Dit deed de voorstander niet en het OVC-debatteam maakte daar gretig gebruik van. Wat is de sanctie? Hoe gaat u het controleren? Maakt het uit hoeveel volgers de vlogger heeft? Op al deze vragen konden de voorstanders geen goed antwoord geven, waardoor de winst naar het OVC ging.

Al met al een buitengewoon goede prestatie van dit debatteam, dat nu al zin heeft in de finale op 20 januari in Utrecht.

René Wiering, docent debat



LEERLINGEN MAKEN EIGEN MUSICAL.

Vier leerlingen zijn druk bezig met het opzetten en uitvoeren van een zelfgeschreven musical voor hun profielwerkstuk. Elke leerling heeft haar eigen onderdeel gevonden in het proces. Sanne Veeneman is vol enthousiasme bezig met de muziek, Esmé Slager en Amy Delis zijn hard aan het werk met het decor en de kostuums en Alanis Blom kan haar passie voor dans kwijt in de choreografie. Ook de administratieve taken, zoals de financiën, de productie, de planning en de marketing worden door de leerlingen zelf gedaan. Daarnaast hebben Alanis en Sanne ook een rol in de musical waar ze heel blij mee zijn. "Ik droom ervan om in shows te staan en ben er ook hard voor aan het werk," zegt Alanis vol enthousiasme.



Zowel Sanne als Alanis zitten nu al op een vooropleiding voor hun toekomstige musicalcarrière. De musical is gebaseerd op een waar gebeurd verhaal van Olive Thomas. Olive was een doodgeboren meisje van het platteland. Op jonge leeftijd verhuisde ze naar New York City. Bijna meteen won ze daar de titel "most beautiful girl of New York City" en vanaf dat moment leidde ze een luxe leven, omringd door de elite van New York. "Op school hebben we een les gehad over Olive Thomas en Broadway," vertelt Amy, "We vonden het alle vier direct interessant, aangezien het een meisje is van onze leeftijd dat haar droom volgt en naar New York gaat."

De voorstelling vindt plaats op woensdag 10 januari op het Oostvaarders College. De deuren gaan open om 19.00 uur en de musical begint om 19.30 uur. Een entreekaartje kost drie euro, een kleine bedrag voor een geweldige avond met mooie dans, een bijzonder verhaal en talentvolle artiesten. Daarnaast krijgt elke toeschouwer een goodiebag met leuke extraatjes. Meer informatie kunt u vinden op de Facebooksite: Fallen Folgie De Musical.

Amy Delis, leerling 6V5

VOORLICHTINGSAVOND

Op donderdagavond 9 november mochten we ruim 1100 leerlingen en ouders ontvangen op het Oostvaarders College. Leerlingen van groep 8 kregen de gelegenheid om een workshop naar keuze te volgen: Cambridge Engels, I AM (Informatie, Actualiteit & Maatschappij), Kunst, Science en Sport. Op hetzelfde moment konden de aanwezige ouders drie informatieronden over verschillende onderwerpen volgen, waaronder een algemene presentatie van de rector, de heer Manders.

Alle presentaties zijn terug te vinden op onze website, www.ovc.nl (groep 8, voorlichtingsavond). Wij hopen van harte dat wij de bezoekers een goede indruk gegeven hebben en dat leerlingen op basis van de informatie tot een schoolkeuze kunnen komen.

Leerlingen en ouders die de Voorlichtingsavond gemist hebben of nader willen kennismaken en leerlingen die in groep 7 zitten en al nieuwsgierig zijn, nodigen we uit op zaterdag 3 februari 2018. Dan organiseren we een Open Dag en staan de deuren van onze school open tussen 10.00 en 13.00 uur. Tijdens de Open Dag kunnen bezoekers proeflessen volgen, demonstraties bijwonen en vragen aan docenten, leerlingen en overige medewerkers stellen.



Els Zoete, PR-functionaris

PLUSKLASSEN

Dit jaar is het tweede jaar dat leerlingen in het vwo kunnen kiezen voor de Plusklas. In de Plusklas krijgen de leerlingen de extra vakken debat & filosofie en Cambridge Engels. Bovendien krijgen ze, naast de eigen mentor, een persoonlijk coach. Hierdoor is het mogelijk om de leerroute en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling nog beter bij elkaar aan te laten sluiten.

Naast de gewone vakken, werken de leerlingen aan projecten. Ieder project wordt afgesloten met een presentatie of expositie voor elkaar en voor ouders. Vorig jaar waren de projecten nog gekoppeld aan thema's. Dit jaar mogen de leerlingen op basis van hun eigen interesses en leerdoelen bepalen wat het onderwerp is. Dat vraagt veel van de coaching, maar levert ook veel op! Leerlingen zijn zeer gemotiveerd en hebben docenten en ouders verstand doen staan van de gekozen onderwerpen en de uitwerking van de stof.

Zo kozen enkele leerlingen voor het onderwerp zwaartekrachtgolven. Ze zijn op eigen initiatief op bezoek geweest bij een hoogleraar in Leiden om de materie te doorgronden. En dat is zeker gelukt, want hun presentatie was van zeer hoog niveau.

Tijdens de projecten krijgen de leerlingen de mogelijkheid om alleen of samen te werken aan een onderwerp, waarbij niet alleen verschillende vakken samenkomen, maar ook vaardigheden worden geoefend die van belang zijn voor hun verdere ontwikkeling. Denk daarbij aan onderzoeken, ontwerpen, mediawijsheid, kritisch en creatief denken, informatievaardigheden en samenwerken. Op deze manier kunnen we gepersonaliseerd leren vorm geven en krijgen leerlingen de ruimte om hun eigen route te kiezen.

We blijven kritisch kijken naar de invulling van de Plusklassen en zijn op zoek naar mogelijkheden om de vakken nog beter te integreren.

Dominique de Wilde, afdelingsleider vwo onderbouw en Plusklassen

