

Arrangement voor Havo, Vwo leerlingen met een autismespectrum stoornis of leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Het Oostvaarders College is augustus 2017 gestart met een arrangement in de vorm van trajectbegeleiding voor Havo, Vwo leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS) of leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte, die potentie hebben om een regulier diploma te halen, maar zonder die hulp dreigen uit te vallen.

De ondersteuning gebeurt vóór of na de lessen, maar kan ook in de klas plaats vinden. De begeleiding is geen los element, maar een geïntegreerd onderdeel van het begeleidingssysteem binnen de school.

De begeleiding wordt gedaan door een trajectbegeleider en een onderwijsassistent met kennis van en ervaring met de doelgroep. Voor de dagelijkse extra ondersteuning is er een eigen ruimte binnen de school. De begeleiding is vooral in de onderbouw intensief. Leerlingen worden ondersteund bij het maken van een goede planning, het organiseren van schoolse materialen, de aanpak van de stof en het leren leren. Tevens wordt er beperkte vakinhoudelijk ondersteuning gegeven. Het doel zal steeds zijn het vergroten van de zelfstandigheid.

De trajectbegeleider biedt zorg op maat en stelt samen met ouders, leerling en orthopedagoog vast wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling. Ouders krijgen regelmatig informatie over de ontwikkeling van hun kind en kunnen altijd contact opnemen met de trajectbegeleider.

Arrangement voor Havo, Vwo leerlingen op het OVC met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum	
Doelgroep	Havo, Vwo leerlingen met ASS of leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte, die gedragsmatig geen gevaar voor hun omgeving vormen en de potentie hebben om een regulier diploma te halen, maar zonder hulp dreigen uit te vallen. <i>Wanneer leerlingen een therapeutische setting behoeven of meer individueel onderwijs nodig hebben, is het OVC niet geschikt voor hen.</i>
Trajectbegeleiding	Interne voorziening voor de doelgroep. De trajectbegeleiding is gebaseerd op drie pijlers: <ul style="list-style-type: none"> • Observatie en begeleiding van leerlingen • Coaching van docenten • Partnerschap met ouders en betrokken experts.
Aanmelding	Voor dat de leerling wordt aangemeld vindt er eerst een oriënterend gesprek plaats op het OVC met de trajectbegeleider, de orthopedagoog, de IB-er van de basisschool, de ouders en de leerling. Van de basisschool wordt een volledig- en leerling specifiek dossier verwacht. Veelal zal de ontwikkeling van deze leerling op de basisschool al middels een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zijn gevolgd. Naar aanleiding van het gesprek en een checklist (reflecteren op eigen gedrag, schoolse competenties, sociale competenties) wordt onderzocht of het OVC de specifieke door de leerling gevraagde ondersteuning kan bieden en/of de school voldoende capaciteit heeft. Dit laatste is afhankelijk van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag.
Capaciteit, aandacht en tijd	De gemiddelde grootte van 30 leerlingen per klas is niet anders voor deze leerlingen. De ondersteuning gebeurt vóór of na de lessen, maar kan ook in de klas plaats vinden. De betrokken docenten zijn op de hoogte van het OPP en voeren de handelingsadviezen uit. In het eerste leerjaar (brugklas) starten we met maximaal 10 leerlingen. De leerlingen zijn verspreid over verschillende klassen met een maximum van 2 leerlingen per klas Kernbegrippen zijn continuïteit, structuur en duidelijkheid. Deze leerlingen kunnen, als er geen OPP meer nodig is, altijd tijdelijk even terug vallen op de trajectbegeleider of de onderwijsassistent.

Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen halen voldoende resultaten, waardoor ze het OVC met een passend diploma verlaten. • Leerlingen zijn in staat om de overstap naar het HBO of het WO te maken. • Leerlingen leren structuur aan te brengen in hun leeromgeving, waardoor ze de lessen beter kunnen volgen en hun zelfstandigheid vergroten. • Leerlingen voelen zich veilig op school. • Leerlingen zijn in staat te reflecteren op hun eigen gedrag. • Leerlingen zijn in staat hun gedrag af te stemmen op de omgeving.
Werkwijze	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen die gebruik maken van de trajectbegeleiding krijgen een OPP. Er vinden evaluaties plaats met ouders, leerling en betrokkenen binnen en buiten de school. Indien de doelen behaald zijn kan de extra begeleiding worden afgesloten. • Check-in, check-out mogelijkheden. • Rooster bespreken en wijzigingen doornemen. • Vaste plek, vast persoon om naar toe te gaan voor begeleiding, maar ook op andere momenten als er behoefte aan is. • Ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden. • Leerstrategie onderzoeken en verbeteren. • Leerlingen voorbereiden op specifieke gebeurtenissen. • Rustpunt voor leerlingen die moeite hebben met drukte.
Voorziening	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een aparte ruimte in de school; een lokaal met pc-huiswerk plekken, een time-out-voorziening en waar ook de mogelijkheid is voor voortgangs-, begeleidingsgesprekken. • De trajectbegeleider en de onderwijsassistent zijn 5 dagen per week aanwezig van 8.00 t/m 16.15 uur. • De trajectbegeleider krijgt ondersteuning van een orthopedagoog.
Duur trajectbegeleiding	De deelname is altijd tijdelijk. De duur kan variëren. Deelname stopt wanneer er geen ondersteuningsbehoefte meer is. Het uitgangspunt is dat de leerling, na drie jaar trajectbegeleiding, zelfstandig in het voortgezet onderwijs kan functioneren en er geen begeleiding meer nodig is.
Beschikbare middelen	<ul style="list-style-type: none"> • Pc's/ laptops • Kluisjes • Bureaus, werkplekken, rustig gelegen prikkelarm lokaal.
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De trajectbegeleider en de onderwijsassistent hebben kennis van en ervaring met de doelgroep. • De trajectbegeleider heeft de deskundigheid om de docenten te begeleiden. • In de opstartfase geeft de trajectbegeleider een voorlichting over de doelgroep aan het docententeam • Jaarlijks vindt er bijscholing plaats over het omgaan met deze doelgroep.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een samenwerking met deskundigen, externe ketenpartners, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, het Nautilus College en de hulpverlening. • Er is een samenwerking met het zorglokaal dat gespecialiseerd is in met name gedrag gerelateerde problemen. De trajectbegeleider en de pedagoog van het zorglokaal kunnen zaken van elkaar overnemen, waardoor de continuïteit van de begeleiding gewaarborgd is.
Informatie	Mocht u na het lezen van deze folder nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met het Oostvaarders College. Dit kan door een mail te sturen naar het secretariaat directiesecretariaat@ovc.nl of te bellen met één van onze medewerkers op telefoonnummer 036-5492492.